

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2026

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Ведение	3
2	Организационная структура дошкольного образовательного учреждения	5
3	Характеристики основных инфраструктурных компонентов	8
4	Результаты образовательной деятельности	10
5	Качество дошкольного образования	13
6	Педагогические кадры	15
7	Инновационная деятельность	17
8	Финансовое обеспечение	27
9	Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2025/2026 году	27

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального административного района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад № 41 или «Центр интегративного воспитания») представляет публичный доклад о своей работе за 2025/2026 учебный год

- 😊 всем, кому интересно дошкольное образование,
- 😊 тем, кто просто ищет хороший детский сад для своего ребёнка,
- 😊 коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.41dou.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа «Центра интегративного воспитания» как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Географически детский сад находится в историческом центре города, наиболее удобный транспорт – метро. Доехав до станции метро  **ЧЕРНЫШЕВСКАЯ** пешком в течение 5 минут можно дойти до детского сада, который размещается в зданиях на двух параллельно расположенных улицах, по адресам:

191028 Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22. Литера А	191123 Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.45, Литера А
контактный телефон: 8 (812) 762-05-15	контактный телефон: 8 (812) 762-01-02

В ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» работает старейшая в Российской Федерации Служба ранней помощи (дата открытия 10 июля 1992г.), как структурное подразделение, реализующее комплекс мероприятий ранней помощи,

оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности, либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, способствующих содействию физическому и психическому развитию таких детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, позитивному взаимодействию таких детей и их родителей, таких детей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц, членов семьи в целом, социальной адаптации таких детей в среде сверстников, а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц в целях комплексной профилактики детской инвалидности.

В течении 2025/2026 учебного года осуществлялись управленческие мероприятия по изменению направленности групп для обучающихся раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Основным видом деятельности образовательного учреждения является образовательная деятельность, поэтому в отчётном периоде велись подготовительные работы по проектированию новых подходов к содержанию и механизмам реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ТМНР) «Равные возможности» (далее – Программы). Программы являются комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программы реализуются в следующих структурных единицах:

- группах комбинированной направленности;
- группах компенсирующей направленности.

Группы разной направленности комплектуются по разновозрастному принципу, работают в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования, создавая уникальный ландшафт индивидуальных образовательных траекторий.

Система дошкольного образования Российской Федерации в 2025/2026 году работала в режиме реализации образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствие с ФГОС ДО, Федеральной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Педагогический коллектив «Центра интегративного воспитания» моделировал содержание учебно-методической документации, реализуемых Программ на основе разработанного «Конструктора образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП ДО» размещённого в свободном доступе на двух региональных ресурсах:

сайт Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, раздел «Федеральные государственные образовательные стандарты», подраздел «Методическое сопровождение», ссылка https://disk.yandex.ru/d/ZDV_XcF9lpRUDA ;

сайт «Информационно-методического центра» Центрального района, раздел «Инновационная деятельность», вкладка «Конкурс инновационных продуктов «Сильные решения 2023», ссылка http://center-imc.ru/?page_id=19336 ;

и «Конструктора адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР)», который является авторским, разработанным рабочей группой учителей-дефектологов и учителей-логопедов ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» и дошкольных учреждений Центрального района.

Конструктор образовательной программы дошкольного образования, после экспертизы рабочей группы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, был рекомендован к использованию дошкольными образовательными учреждениями региона при приведении реализуемых образовательных программ дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО.

Конструктор адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи получил экспертное заключение заведующего кафедры специальной (коррекционной) педагогики Института общего образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования кандидата педагогических наук, доцента Яковлевой Н.Н. и рекомендован к использованию в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

С лицензией ГБДОУ детский сад №41 от 16.02.2017 № 2755 можно ознакомиться, кликнув на ссылку https://41dou.ru/osnovnyie_svideniia_ob_oo_2

2. Организационная структура дошкольного образовательного учреждения

ГБДОУ детский сад № 41 имеет имя собственное «Центр интегративного воспитания». История его возникновения связана с началом инновационной деятельности учреждения в 1992 году прошлого века. Совместное образования детей с ограниченными возможностями здоровья

и детей, не имеющих таких ограничений, в системах образования Европейских стран в тот период называлось «интегративное воспитание». Идея апробации данной технологии и её внедрения в систему дошкольного образования лежит в основе созданной организационной модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей от рождения до семи лет. Более тридцати лет педагогический коллектив исследует разные аспекты совместного образования детей раннего и дошкольного возраста, приобретает опыт, расширяются контакты, формирующие профессиональную философию и идеологию, возникает потребность изменить и образовательное пространство, которое должно обеспечить выполнение миссии учреждения: **«Качество инноваций в высокое качество образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, доступных разным категориям детей».**

Сегодня структура учреждения включает: структурное подразделение Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет и их семей, 13-ти групп для детей дошкольного возраста (8 групп компенсирующей направленности и 5 групп комбинированной направленности).

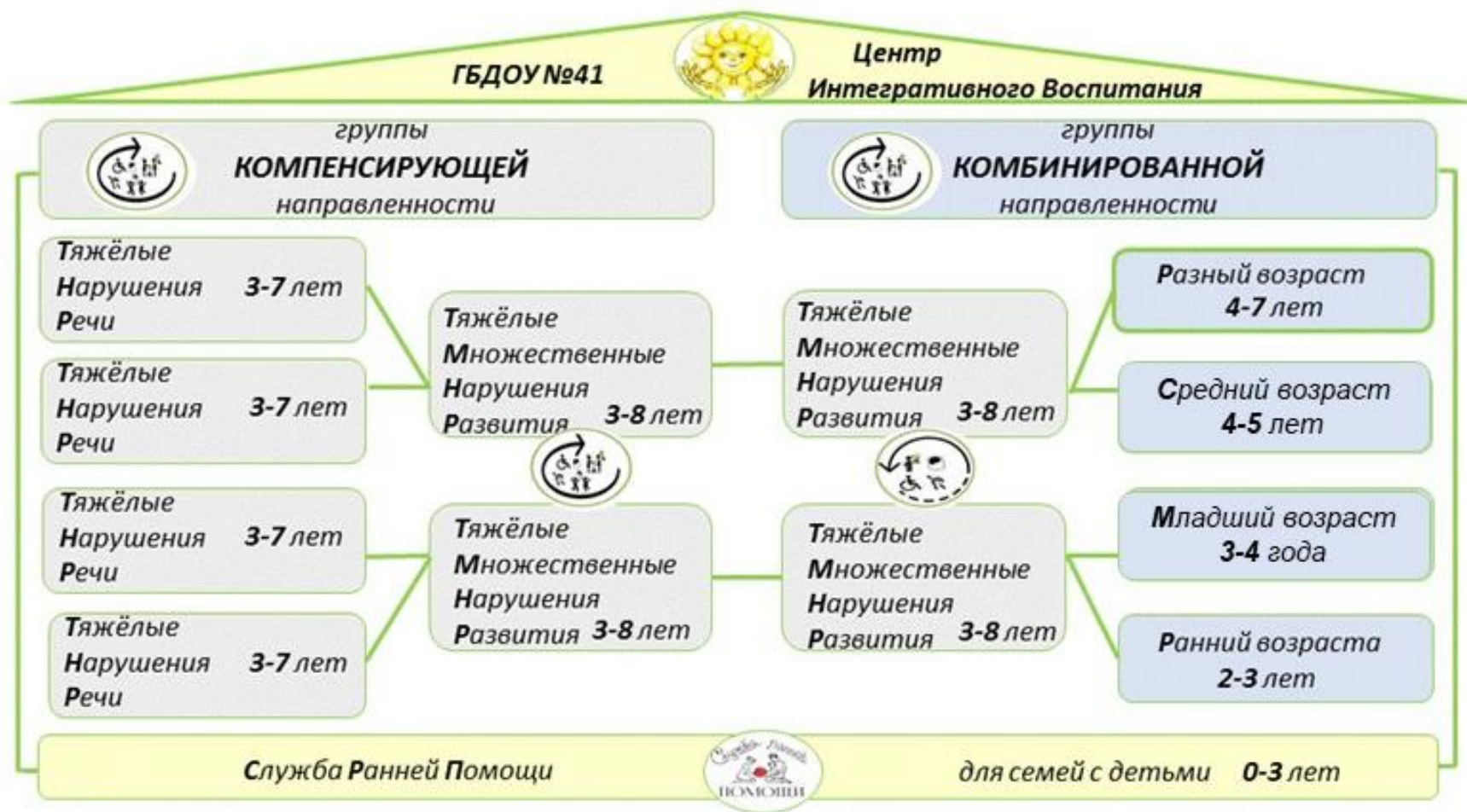
Группы компенсирующей направленности, находящиеся на площадке, расположенной по адресу ул. Фурштатская, д.22, работают в условиях технологии инклюзивного/совместного образования. Принцип комплектования данных групп - разновозрастной, в составе групп объединяются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речевого развития и дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития).

В группах комбинированной направленности, расположенных на площадке, по адресу ул. Чайковского, д.45, преимущественно одновозрастной принцип комплектования, четыре группы комбинированной направленности обеспечивают возрастную преемственность в освоении образовательной программы «Равные возможности».

На площадке ул. Чайковского, д.45 функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, это позволило реализовывать идеи совместного образования в группах комбинированной направленности в базовых моделях совместного образования, предложенных Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко (ИКП РАО).

Новая структура учреждения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Организационная структура ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»



3. Характеристики основных инфраструктурных компонентов

Характеристика состава групп (возраст воспитанников, статус детей с ОВЗ, подтверждённый заключениями Территориальной ПМПК и Центральной ПМПК, принцип комплектования групп и режим работы групп) с учётом условий оптимизации, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Группы	Кол-во групп	Общее кол-во воспитанников	Примечание
Структурное подразделение				
1	Служба ранней помощи (от 0 до 3 лет)	1	30	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения
Компенсирующей направленности				
2.	Группы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	10	Функционируют в 12-часовом режиме
3.	Группы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	9	Группы совместного обучения и воспитания (интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
4.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7лет)	4	38	
Комбинированной направленности				
5	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	15	Группы функционируют в 12- часовом режиме, с интеграцией воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития
6.	Младшая группа (3-4 года)	2	20	
7.	Средняя группа (4-5 лет)	1	15	
8.	Разновозрастная группа (4-7 лет)	1	13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ГРУПП		13	120	
ИТОГО общее количество воспитанников			150	

Долгосрочные программы психолого-педагогического сопровождения Службы ранней помощи реализуются с 30 воспитанниками, которые включены в списочный состав дошкольного учреждения. Служба ранней помощи работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения. Подробно узнать о деятельности Службы можно пройдя по ссылке https://41dou.ru/srp_dou41

Инфраструктура детского сада обеспечивает максимально возможное разнообразие вариативных стратегий реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий воспитанников с ОВЗ, которые учитывают их особые образовательные потребности, личные интересы и комфортность общения с окружающими, которые представлены на рис. 2

Рисунок 2



Состав воспитанников по соотношению детей с ОВЗ и детей условной нормы развития в общем образовательном пространстве представлен на гистограмме 1. Особые образовательные потребности воспитанников групп с тяжёлыми множественными нарушениями развития (18 дошкольников) иллюстрируется гистограммой 2.

Гистограмма 1



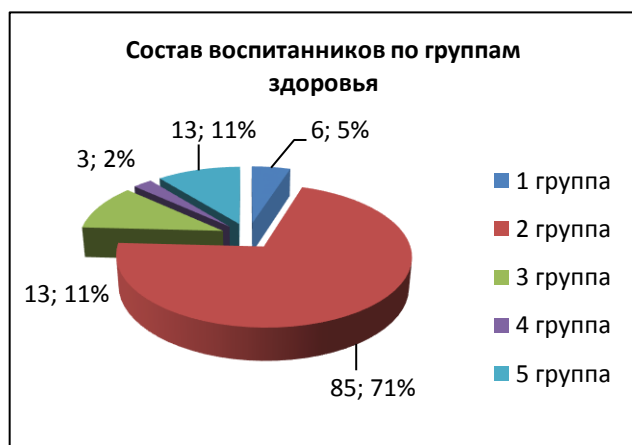
Гистограмма 2



4. Результаты образовательной деятельности

Состав воспитанников учреждения, по соматическому здоровью представлен на гистограмме 3.

Гистограмма 3



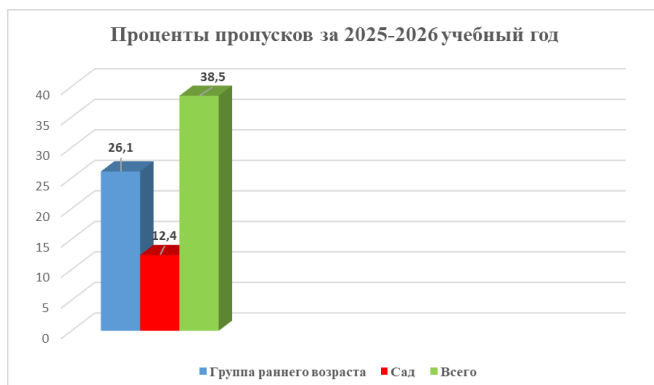
Большинство воспитанников (71%) относится к группе здоровья II, только 5% имеют группу здоровья I, увеличилось количество воспитанников, относящихся к III, IV и V группе здоровья (24%), по сравнению с предыдущим годом.

Несмотря на это, данные статистического отчёта за 2025 год иллюстрируют комфортность созданных в учреждении бытовых условий,

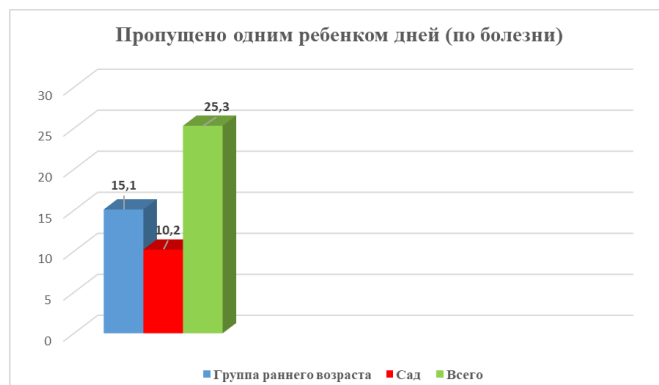
результативность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и положительный психологический микроклимат в детских коллективах групп. Сравнение статистических данных 2025 и 2026 года показывают идентичность показателей по пропускам воспитанников. Сохраняется незначительная разница между результатами групп раннего и

дошкольного возраста в 0,9%, что говорит о соблюдении санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако, это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста (данные подтверждающие это представлены на гистограммах 4 и 5).

Гистограмма 4



Гистограмма 5



Одним из важных организационных моментов, обеспечивающих достижение таких стабильных результатов в охране жизни и здоровья воспитанников, является система организации административного контроля по основным направлениям деятельности учреждения.

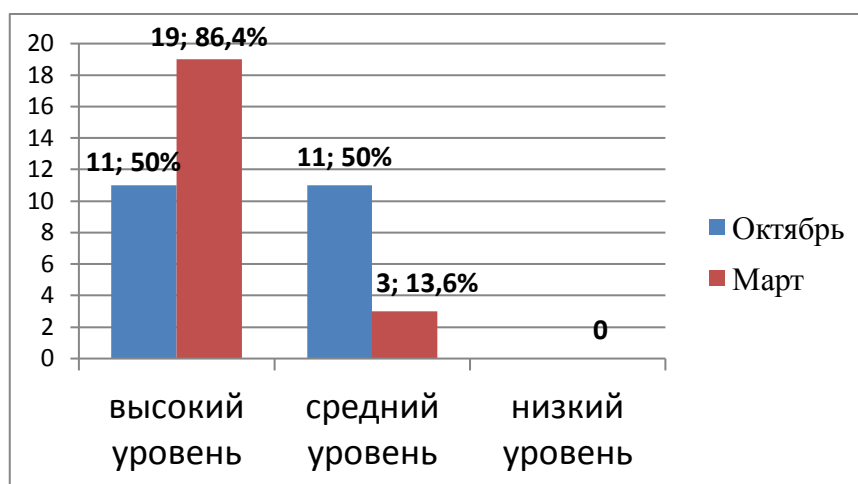
Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от рождения до 8(9)-ми лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого-педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тесту Керна-Йерасека. Данный тест, обязателен для заполнения медицинской карты выпускника, он помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. Задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое

внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

В 2025-2026 учебном году в данном исследовании приняли участие 22 воспитанника подготовительного возраста, из них 17 дошкольников, посещали разновозрастные группы совместного образования компенсирующей направленности (ул. Фурштатская, д.22) и 5 дошкольников посещали разновозрастную группу комбинированной направленности (ул. Чайковского, д.45). Исследование осуществлялось в период с октября 2025 по апрель 2026 года.

Данные исследования представлены на гистограмме 6.

Гистограмма 6



Полученные данные иллюстрируют эффективность организации образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. По итогам диагностики готовности выпускников ГБДОУ к обучению на следующем уровне образования наблюдается положительная динамика. В октябре высокий уровень готовности был выявлен у 11 детей (50%), к марту этот показатель вырос до 19 детей (86,4%). Доля детей со средним уровнем снизилась с 11 (50%) до 3 (13,6%), что связано с переходом значительной части воспитанников на более высокий уровень. Низкий уровень готовности как в начале, так и в конце учебного года отсутствует (0,0%). Таким образом, на момент завершения учебного года 100% выпускников (86,4% с высоким и 13,6% со средним уровнем) готовы к обучению в школе, что свидетельствует о высоком качестве образовательной деятельности ГБДОУ.

Помимо образовательной программы «Равные возможности», в ГБДОУ детский сад №41 реализуются несколько программ дополнительного образования:

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам: «Спортландия»; «Золотые ручки»; «Ступеньки развития». Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2025 - 2026 году образовательные модули были востребованы 42 воспитанниками, перечень образовательных модулей приведён в таблице 2.

Таблица 2.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования
«Пазлы развития», востребованные в 2025/2026 учебном году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка: ул. Фурштатская, д. 22		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
«Театральная студия»	Музыкальный зал	5-7 лет
Площадка; ул. Чайковского, д. 45		
«Театральная студия»	Музыкальный зал	4-7 лет

5. Качество дошкольного образования

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая

оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать на сайте учреждения: <http://41dou.ru/> на официальной странице Госпаблик ВКонтакте <https://vk.com/gbdou41spb> и на канале в национальном мессенджере МАХ https://max.ru/id7825128075_gos

В общении с родителями активно используются технологии дистанционного взаимодействия. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, online-консультациями (в том случае если ребёнок на длительном лечении).

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2025 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2025 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2025 году, проводилось в два этапа: первый этап - октябрь 2025 года и второй этап - май 2026 г.

Результаты майского анкетирования, не смотря на временный переход некоторых семей воспитанников в режим летних отпусков показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии

ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»

оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

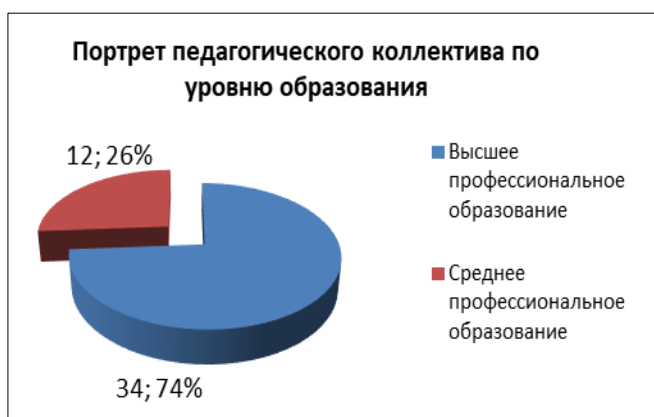
Данные результатов анкетирования октября 2025 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 балльной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

6. Педагогические кадры.

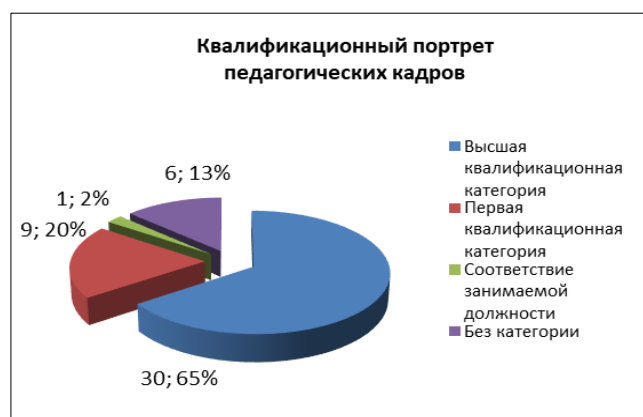
В «Центре интегративного воспитания» работает 46 педагогов, это воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, методисты ресурсного центра общего образования и региональной экспериментальной площадки. Коллективный портрет разнолик и многообразен. Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование, большая часть из них имеет высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новшества и рвущиеся в бой, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Портрет педагогического коллектива представлен на гистограммах 7, 8 и 9.

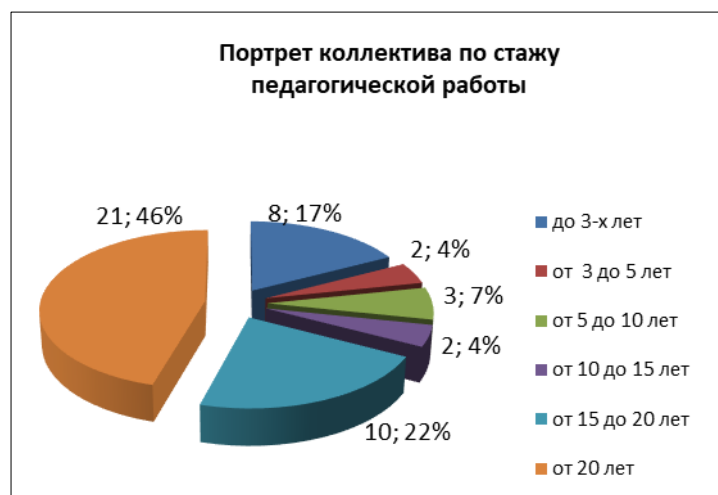
Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, высокий рейтинг в профессиональной среде, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском новых знаний.

Гистограмма 7



Гистограмма 8





В течение 2025-2026 учебного года 65% педагогического коллектива учреждения успешно прошли курсы повышения квалификации. Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации представлены в таблице 3.

Таблица 3

Участие педагогов ДООУ в программах повышения квалификации в 2025-2026 году

Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)	Количество обучающихся
«Календарно-тематическое планирование в дошкольной организации: современные требования, технологии разработки и документационное обеспечение»	2
«Основы альтернативной и дополнительной коммуникации: коммуникация для каждого»	1
«Функциональная физическая реабилитация детей и подростков. Современные тренды доказательно-информированной практики»	1
«Детские мастерские: технология эффективной социализации в формировании коммуникативных компетенций ребенка (по Н.Гришаевой)»	5
«Формирование финансовой культуры дошкольников. Перегрузка компетенций педагогов ДООУ»	2
«Методика начального обучения на народных музыкальных инструментах детей дошкольного школьного возраста в условиях ДООУ»	1
«Цифровая образовательная среда-инструмент качества образования»	1
«Проектирование образовательного процесса в условиях обновлённой ФАОП ДО»	4
"Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода"	4
"Базовые навыки монтажа: от идеи до готового ролика"	3

Межведомственное взаимодействие в сфере оказания ранней помощи детям и семье: проблемы и решения	1
Коррекционно-развивающие технологии в образовательном процессе, учитывающие индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ	3
«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	2
Итого:	30/65%

Педагоги продолжают активно участвовать во всероссийских, городских и районных конкурсных движениях. Результаты участия в конкурсах в 2025-2026 учебном году:

- Победителем в номинации: «Лучшие практики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста» городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОО Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»; стал педагогический коллектив ГБДОУ № 41;
- Победителем в номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования» регионального конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения», стал педагогический коллектив ГБДОУ № 41;
- Победителем в номинации «Лучшие практики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста» районного конкурса «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Центрального района СПб в 2025-20226 уч. году», стал педагогический коллектив ГБДОУ № 41;
- Дипломантами в номинации «Полиграфия» межрегионального конкурса работ педагогов на тему безопасности в сети Интернет «Дети в Интернете», стали воспитатель: Козлова Евгения Михайловна и учитель-дефектолог: Митькина Екатерина Алексеевна.

В 2025-2026 году педагоги нашего учреждения приняли участие в ежегодном традиционном внутрикорпоративном конкурсе методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM - образования». Цель конкурса: мотивация педагогического и родительского сообществ на совместное проектирование современных образовательных практик, трансляция передового педагогического опыта. По итогам конкурса 4 педагога нашего учреждения стали призерами конкурса.

7. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения.

В 2025 году педагогический коллектив учреждения приступил к завершающе – обобщающему этапу апробации и диссеминации продуктов инновационного проекта «Организационно-

методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в региональной системе дошкольного образования».

Перечень мероприятий реализации проекта в соответствии с основным содержанием работ, предусмотренных завершающе – обобщающим этапом апробации и диссеминации продуктов инновационного проекта на 2025 год, представлен в таблице 14.

Обоснования корректировки мероприятий по отдельным направлениям работы описаны в п.п.2.2. раздела 2 «Система управления инновационной деятельностью».

Материалы, подтверждающие выполнение работ, размещены на Яндекс Диске в папке ОТЧЁТ 2025г. <https://disk.yandex.ru/d/DUlfTPZhVeildQ> . Пройдя по гиперссылкам в представленной аналитической справке, можно ознакомиться с материалами, подтверждающими выполнение работ.

Таблица 4

Основное содержание работ с соответствующими прогнозируемыми результатами	Период реализации
1. *Аналитическое сопровождение динамично формирующегося и развивающегося федерального и регионального законодательства по организации и осуществлению ранней помощи	
1.1. Обновление реестра нормативно-правовых актов общего правоприменения, по регламентации ранней помощи и деятельности Служб ранней помощи.	01.01.2025 28.12.2025
1.2. Актуализация содержания локальных актов, обеспечивающих работу СРП, с учётом динамично развивающейся федеральной законодательной базой ранней помощи, представленных как приложения к итоговому инновационному продукту – методические рекомендации «Организация и реализация этапов сопровождения ребёнка и семьи в службах ранней помощи системы дошкольного образования»	
*Мероприятия по данному направлению должны были завершиться к 30.06.2024 г. итоговой версией инновационного продукта №1 «Кейс локальной нормативной документации для образовательных учреждений, реализующих раннюю помощь». Обоснование необходимости продолжения данного направления и корректировки изменения сроков представлено в пп.2.2.1 аналитической справки	
2. Выполнение мероприятий по усовершенствованию организационных подходов и механизмов обеспечения ранней помощи на основе отраслевого, сетевого и межведомственного взаимодействия	
2.1. Информационно-консультационное сопровождение междисциплинарных команд Служб ранней помощи Василеостровского, Невского и Выборгского районов по стратегиям межведомственного взаимодействия с учреждениями здравоохранения для организации выявления нуждаемости семей и детей в ранней помощи.	09.01.2025- 31.12.2025
2.2. Продолжение системной информационно-методической работы между Службами ранней помощи социальной защиты и образования Центрального района	
2.3. Участие в реализации дополнительной профессиональной программы	сентябрь-

повышения квалификации «Современные подходы и технологии работы с семьей при оказании услуг ранней помощи в системе социального обслуживания и комплексной реабилитации и абилитации», организованной Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга для обеспечения информационного взаимодействия и формирования преемственности между организациями разных сфер деятельности (здравоохранения, социального обслуживания населения и образования), а также обеспечение информационно-методического сопровождения ранней помощи.	октябрь 2025 г.
3. **Апробация и диссеминация методических рекомендаций «Организация и реализация этапов сопровождения ребёнка и семьи в службах ранней помощи системы дошкольного образования»	
3.1. Информирование профессионального сообщества на мероприятиях городского методического объединения	01.01.2025-30.12.2025
3.2. Регулярная популяризация практики совместных супервизий ведения сложных случаев.	
3.3. Апробация методических рекомендаций «Организация и реализация этапов сопровождения ребёнка и семьи в службах ранней помощи системы дошкольного образования»	12.05.2025-30.12.2025
3.4. Экспертное сопровождение апробации методических рекомендаций «Организация и реализация этапов сопровождения ребёнка и семьи в службах ранней помощи системы дошкольного образования»	10.09.2025-26.12.2025
3.5. Представление инновационного продукта в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» 2025 года	01.09.2025-25.12.2025
** Изменение названия направления работ на завершающе-обобщающем этапе произведено с учётом рекомендаций рабочей группы Министерства просвещения по вопросам ранней помощи. Обоснование изменений представлено в пп.2.2.2.1 аналитической справки.	
4. ***Апробация примерной модели межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи Центрального района Санкт-Петербурга	
4.1. Представление «Примерной модели межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи Центрального района» на мероприятиях, проводимых с учреждениями образования, здравоохранения социальной защиты.	01.01.2025-31.12.2025
4.2. Апробация совместного ведения семей детей-инвалидов, реализующих ИПРА на основе индивидуальной программы ранней помощи	01.01. 2025-31.12.2025
*** Пролонгация сроков выполнения данного направления обоснована в пп.2.2.2.2 аналитической справки.	

Работа экспериментальной площадки строилась в соответствии с задачами и основными направлениями работ, предусмотренных [программой реализации проекта](#) ОЭР в 2025 году.

Основными субъектами инновационного процесса являются:

- педагогическая команда, реализующая инновационный проект,
- специалисты Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Система поддержки педагогической команды, реализующей инновационный проект, включает:

- материальное стимулирование, через введение критериев к эффективному трудовому контракту;
- методическое сопровождение при подготовке выступлений к конференциям и написаниям статей, перечень которых представлен в таблице 15, 16;

Таблица 5

Информация об участии в мероприятиях за 2025 год

Информация о мероприятии	Дата проведения
Районный педагогический совет «Центральный вектор: перспективы развития образовательной экосистемы района» сессия «Инновационная среда образования»	28 августа 2025
Научно-практическая конференция «Ранняя помощь детям и их семьям: состояние и перспективы развития в свете нового законодательства»	24 сентября 2025
Заседание регионального методического объединения специалистов ранней помощи	2 октября 2025
Международная научная конференция «Ананьевские чтения –2025 «Забота о будущем: психическое здоровье и ранняя помощь ребёнку и семье»	21-24 октября 2025
XI фестиваль мастер-классов «Город Мастеров» Мастер-класс «От символики малой РОДИНЫ до геральдики БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (Л.А. Зигле, Н.А. Тверитнева, О.В. Михайлова)	27 октября 2025
Форум воспитателей дошкольных образовательных организаций Секция «Каждый родитель хочет знать, как здоровым ребёнку стать» (модератор Л.А. Зигле)	10 ноября 2025
Научно-практическая конференция «В авангарде детства. Санкт-Петербург: образование детей с особыми образовательными потребностями»	2 декабря 2025
Заседание регионального методического объединения специалистов ранней помощи» (Л.А. Зигле, Е.П. Микшина)	12 декабря 2025
Городской научно-практический форум «Дети с особыми образовательными потребностями: от ограниченных возможностей - к возможностям без границ»	15 декабря 2025
VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка»	16 декабря 2025

Таблица 6

Перечень публикаций за 2025 год

№ п/п	Публикации 2025 года
1	Валькова И.А., Зигле Л.А., Микшина Е.П. «Опросники для родителей в Службе ранней помощи» / статья принята для публикации в сборнике СПб ГУ «Ананьевские чтения» г. Санкт-Петербург
2	Микшина Е. П., Валькова И. А., Зигле Л.А. (Санкт-Петербург) Служба ранней помощи – опыт оказания ранней помощи в системе дошкольного образования. Новосибирский Государственный педагогический университет, научно-периодический журнал №2 (7) 2025 г. Новосибирск

3	Седышева В.А., Ладыка Н.Н., Валькова И.А. «Диагностическая классификация ДК:0-5 в практической работе Службы ранней помощи: анализ случая» / статья принята для публикации в сборнике СПб ГУ «Ананьевские чтения» г. Санкт-Петербург
4	Кравченко А.П., Ладыка Н.Н., Сараева О.А. «Сопровождение адаптационного процесса детей раннего возраста: значение для психического здоровья»/статья принята для публикации в сборнике СПб ГУ «Ананьевские чтения» г. Санкт-Петербург
5	Кравченко А.П., Валькова И.А., Пальмова Н.С. «Значение отношений специалистов и семьи в ранней помощи» / статья принята для публикации в сборнике ИКП РАО г. Москва
6	Седышева В.А. «Домашние визиты как направление работы команды службы ранней помощи (примеры из практики)»/статья принята для публикации в сборнике ИКП РАО г. Москва
7	Шурыгина Д.Д. «Особенности выполнения родителями рекомендаций по включению паретичной руки в повседневную деятельность у детей с гемипарезом в возрасте от 2х до 7ми лет. Результаты исследования»/ статья принята для публикации в сборнике ИКП РАО г. Москва
8	Мухамедрахимов Р.Ж., Лорер В.В., Валькова И.А., Артамонова А.Ю. Учебно-методическое пособие: «Услуги ранней помощи детям и их семьям» / представлено в систему СПбГУ для заявки на конкурс учебно-методических пособий.
9	Микшина Е.П., Зигле Л.А., Валькова И.А. «Методические рекомендации по организации и реализации этапов сопровождения ребёнка и семьи в службе ранней помощи системы дошкольного образования» / рукопись передана для публикации на сайте ИКП РАО в разделе «Ресурсы»

- обучение для совершенствования новых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста», реализуемой ЧОУ ДПО «Социальная школа» в партнёрстве с АНО «Открывая двери», которые являются стратегическими партнёрами ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».

– Система поддержки специалистов Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга включала работу по двум направлениям.

Первое направление: продолжение работы Методического объединения специалистов, работающих в Службах ранней помощи», зарегистрированного приказом по СПб АППО от 01.02.2021 г. №44 «О профессиональных педагогических сообществах» в соответствии с планом, разработанным совместно с кафедрой коррекционной (специальной) педагогики СПб АППО. Тематика заседаний городского методического объединения за 2025 год представлена в таблице 17.

Таблица 7

Дата проведения	Тематика заседания
02.10.2025	Новый этап в развитии ранней помощи Санкт-Петербурга в соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.06.2025 №445 «Об утверждении Положения об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге» и принятием стандарта ранней

	помощи (приказ Минтруда России от 30 мая 2025 г. №344н «Об утверждении СТАНДАРТА оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям»).
02.12.2025	Аналитический обзор нормативно-правового статуса действующих служб ранней помощи системы образования Санкт-Петербурга и анализ деятельности.
20.03.2026	«Ранняя помощь детям и семьям – основные тенденции» (по материалам VI научно-практической конференции «Ценность каждого»); «Супервизия – форма профессиональной поддержки и инструмент разбора сложных случаев» (опыт организации и проведения супервизий служб ранней помощи Василеостровского и Невского районов).
21.05.2026	«Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям», как компонент деятельности Службы ранней помощи в системе образования.

Второе направление: введение в профессиональную практику регулярных совместных супервизий сложных случаев в ранней помощи. В течение отчётного периода супервизии осуществлялись в соответствии с графиком (таблица 18) по запросу организаций.

Таблица 8

Дата проведения	Тематика супервизии	Организации – участники супервизии
03.11.2025	Сложности контакта и установления поддерживающих отношений с родителями	Служба ранней помощи ГБДОУ №80 Невского р-на
02.12.2025	Сложности организации сопровождения для семьи, получающей поддержку в разных СРП (разные дети в разных СРП различной ведомственной принадлежности)	Службы ранней помощи системы образования и социальной защиты Василеостровского р-на
20.01.2026	Межведомственная супервизия для специалистов Служб ранней помощи и отделений раннего вмешательства Невского района	ГБДОУ №80 Невск.р-н
19.02.2026	Межведомственная супервизия для специалистов Служб ранней помощи и отделений раннего вмешательства Василеостровского района	ГБДОУ №3 Василеостр.р-н
27.03.2026	Межведомственная супервизия для специалистов Служб ранней помощи и отделений раннего вмешательства Невского района	ГБДОУ №80 Невск.р-н
16.04.2026	Межведомственная супервизия для специалистов Служб ранней помощи и отделений раннего вмешательства Василеостровского района	ГБДОУ №3 Василеостр.р-н
12.05.2026	Городская открытая межведомственная супервизия по ранней помощи (15 участников)	ГБДОУ №41 Центр.р-н
22.05.2026	Межведомственная супервизия для специалистов Служб ранней помощи и отделений раннего вмешательства Невского района	ГБДОУ №80 Невск.р-н
17.06.2026	Межведомственная супервизия для специалистов Служб ранней помощи и отделений раннего вмешательства Василеостровского района	ГБДОУ №3 Василеостр.р-н
22.06.2026	Межведомственная супервизия для специалистов Служб ранней помощи и отделений раннего вмешательства Выборгского района	ГБДОУ №6 Выборгский р-н

Образовательный портал ЧОУ ДПО «Социальная школа» на системной основе продолжает предоставлять специалистам Служб ранней помощи системы образования возможность проходить обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на бесплатной основе (на основании договора о сотрудничестве). Тематика предлагаемых ДОП ПК: альтернативная дополнительная коммуникация, диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5-ти лет, а также по вопросам осуществления ранней помощи.

В отчётном периоде продолжились работы по направлению общественно-профессиональной экспертизы, включённому в программу инновационной деятельности на практическом этапе реализации проекта.

В составе двух рабочих групп (рабочей группы при Министерстве просвещения РФ по вопросам ранней помощи детям и семьям детей с ОВЗ и инвалидностью и межотраслевой рабочей группы Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга по вопросам развития служб раннего вмешательства в Санкт-Петербурге (распоряжение от 20.05.2021г. №1351-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 18.04.2013г. №111-р»)) в течение отчётного периода принимали участие в экспертизе следующих проектов нормативно-правовых актов:

- проект Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Методические рекомендации по вопросам ранней помощи детям и их семьям»;
- проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Стандарт оказания услуг по ранней помощи»;
- проект Постановления Правительства Санкт-Петербурга «Положение об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге».

Конструктивный диалог между образованием и социальной защитой на уровне Российской Федерации и Санкт-Петербурга иллюстрирует эффективность использования кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, обеспечивающих дистанционное общение и комфортность коммуникаций. Консолидация деятельности педагогической команды инновационного проекта со стратегическими организациями-партнёрами: лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ ИКП РАО, «Методическим и методологическим федеральным центром по ранней помощи и сопровождению» ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии ФГБОУ ВО СПбГУ, ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга; ЧОУ

ДПО «Социальная школа», АНО «Открывая двери» является эффективным механизмом, объединяющим научно-методический потенциал, информационные ресурсы и технологические возможности для организации:

- методического сопровождения специалистов, работающих в службах ранней помощи в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга в различных форматах научно-просветительской деятельности;
- проектирования и разработки совместных проектов по поддержке и реализации инициатив в области ранней помощи с потенциалом негосударственных организаций;
- проведения экспертизы проектов инновационных продуктов;
- проектирования новых направлений межведомственного взаимодействия между организациями различных ведомств.

Элементом независимой оценки качества результатов инновационной деятельности является востребованность представления практики учреждения на всероссийских конференциях, в программах повышения квалификации организаций-партнёров. Высокая посещаемость заседаний методического объединения для специалистов Служб ранней помощи является критерием оценки востребованности и актуальности предлагаемой тематики.

Проведение независимой экспертной оценки осуществлялось специалистами лаборатории проблем ранней помощи ИКП РАО и членами рабочей группы при Совете Минпросвещения РФ по вопросам ранней помощи детям и их семьям. Тематика заседания рабочей группы 29 мая 2025 года была посвящена экспертизе «Методические рекомендации по организации и содержанию ранней помощи в образовании (с изменениями и дополнениями)».

Независимая экспертная оценка осуществлялась в ходе апробации переданных для использования инновационных продуктов междисциплинарными командами служб ранней помощи Санкт-Петербурга и региональных организаций-партнёров.

Также независимая экспертная оценка на протяжении всего периода реализации проекта осуществлялась специалистами кафедры специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДППО СПб АППО им. К.Д. Ушинского под руководством Яковлевой Н.Н., заведующим кафедрой, профессором.

Независимой оценкой качества результатов инновационной деятельности являются результаты участия в:

- конкурсе результатов инновационной деятельности Центрального района Санкт-Петербурга 2025 года – победитель;

– региональном конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения», номинация «Инновации в области инклюзивного и специального образования» 2025 года – победитель.

В отчётном периоде продолжается эффективное сетевое взаимодействие между Службами ранней помощи Санкт-Петербурга по реализации мероприятий инновационного проекта на основе долгосрочного сотрудничества между СПб АППО, ГБДОУ №41 (региональной экспериментальной площадкой) и руководителями ГБДОУ, проявившими заинтересованность в рамках трёхсторонних соглашений на основе заинтересованного сотрудничества. Расширяется межрегиональное сотрудничество в рамках, заключённых договорных соглашений. Практика инновационной деятельности учреждения востребована в мероприятиях организаций-партнёров.

Основным результатом инновационного проекта является создание условий сопровождения действующей практики ранней помощи в системе образования Санкт-Петербурга, обеспечивающих стабильное развитие профессиональных компетенций междисциплинарных команд в период формирования и развития законодательства ранней помощи.

Результаты инновационного проекта позволили сформулировать следующие эффекты, представленные в таблице 19, которые характеризуют степень устойчивости результатов инновационной деятельности и транслируемость опыта.

Таблица 9

Эффекты результатов инновационного проекта	
Системный эффект	Полученный инновационный продукт обеспечивает адаптацию общих правовых основ ранней помощи и детализирует их правоприменения к отраслевой специфике системы образования для организации и осуществлению ранней помощи.
Организационные эффекты	Частичная апробация методических рекомендаций организациями-партнёрами показала динамику изменений в организационной структуре дошкольных образовательных учреждений: – создание структурных подразделений – служб ранней помощи, – изменение функционального пространства служб ранней помощи в соответствии с требованиями стандарта ранней помощи. – организацию деятельности междисциплинарных команд в соответствии с этапами сопровождения семьи ребёнка при оказании ранней помощи в системе образования; – использование специалистами междисциплинарных команд Служб ранней помощи представленного и готового к практическому применению инструментария. Отдельный инструмент «Количественные и качественные показатели эффективности ранней помощи для Служб ранней помощи системы образования», разработанный и апробированный в ходе реализации инновационного проекта передан в Комитет по образованию и

	планируется его использование в организации региональной модели оценки качества ранней помощи в системе дошкольного образования.
Социальные эффекты	Практика реализации инновационного проекта востребована при формировании федерального и регионального нормативно-правового регламента организации и осуществления ранней помощи для детей от рождения до трёх лет и их семей. Внедрение механизмов межведомственного взаимодействия позволят: – минимизировать барьеры доступности ранней помощи; – детализировать категории получателей ранней помощи; – определить маршрутизацию психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей помощи семье, воспитывающей ребёнка младенческого и раннего возраста; – сформировать механизмы сетевого взаимодействия служб ранней помощи с психолого-медико-педагогическими комиссиями (центральной и территориальными) при определении нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи; – создать региональный реестр услуг ранней помощи, в том числе и в системе образования; – сформулировать механизмы межведомственного и отраслевого взаимодействия между организациями, оказывающими услуги ранней помощи; – описать модели межведомственного взаимодействия в административных районах Санкт-Петербурга.
Личностные эффекты	Для участников инновационной команды реализуемого проекта значимым стал рост личных профессиональных компетенций в экспертной деятельности, в методическом обобщении инновационной практики, в тьюторском сопровождении команд организаций-партнёров, в преподавательской деятельности при реализации программ диссеминации инновационной практики. Для профессионалов Служб ранней помощи организаций-партнёров участие в инновационном проекте позволило развивать личностные компетенции междисциплинарной командной работы, сформировать навыки организации внутри отраслевого сетевого взаимодействия, получить практику тьюторского сопровождения.

Временная синхронизация периода реализации инновационного проекта с периодом формирования законодательных инициатив по ранней помощи на федеральном и региональном уровнях (2023-2025года) создала уникальные организационные условия для генерации новшеств через расширение, адаптацию и поступательное развитие существующей региональной практики ранней помощи в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга, которое всегда отличалось опережающим характером.

Перспективы развития полученных результатов инновационной практики – востребованность при формировании региональной программы переходного периода в ранней помощи, как ответ на социальные процессы по созданию межведомственного правового поля ранней помощи, адаптируемого к отраслевому законодательству системы образования, социальной защиты и здравоохранения.

Поручением вице-губернатора Санкт-Петербурга И.П. Потехиной от 09.01.2025 г. №25-07-2515/24-7-1 в адрес Комитета по образованию предусматривается в срок до 01.06.2025 г. «разработать проект концепции развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением), предусматривающей комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (выстраивание непрерывной преемственной вертикали от развития служб ранней помощи детям и их семьям, дошкольного образования до получения среднего профессионального образования (профессионального обучения) и трудоустройства (трудовой реабилитации)»).

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.06.2025 г. «Об утверждении Положения об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге» закрепляет требования к организациям, оказывающим раннюю помощь, независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной принадлежности и предусматривает создание ресурсно-методических центров по вопросам ранней помощи с учетом специфики сферы деятельности (здравоохранение, социальная защита и социальное обслуживание, образование) в ситуации приведения деятельности служб ранней помощи системы образования в соответствии со стандартом оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям в случае возникновения затруднительных ситуаций у специалистов междисциплинарных команд служб ранней помощи и необходимости повышения их компетентности.

С проектами инновационных продуктов можно познакомиться на сайте учреждения, пройдя по ссылке https://41dou.ru/innovation_dou_41 Инновационный продукт в полном объеме представлен в папке «Сильные решения» <https://disk.yandex.ru/d/-nsPWrhKVXTP-Q>

8. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2025 и 2026 года. Ознакомиться с ними, можно по ссылке https://41dou.ru/fhd_dou_41

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения:

- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;

- установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

9. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения в 2025/2026 году

На заседании педагогического совета ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания», прошедшего 14 мая 2026 года подведены итоги реализации Программы развития ГБДОУ № 41 «Качество образования – в качество инноваций»

Также, педагогическая команда приняла участие в обсуждении результатов аналитико-прогностического этапа новой программы развития ГБДОУ № 41 на период 2025-2030 годов. Детализированы мероприятия по стратегическим направлениям новой программы развития и сформированы рабочие группы «ПРОофисов» для дальнейшего проектирования годичных планов реализации Программы развития.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2025/2026 год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.