

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга



С.П. Тимофеев

202__ г.

УТВЕРЖДЕНАприказом от «18» 12 2025 г. № 104-ПД

Заведующий ГБДОУ детского сада № 41

Центрального района СПб

(И.И. Еолубева)

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников

Образовательного учреждения

ГБДОУ детского сада № 41

Центрального района СПб

протокол № 4 от «18» 12 2025 г.**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ****Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения****детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района****Санкт-Петербурга****«Центр интегративного воспитания»****на 2025-2030 года****«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ»**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I	Паспорт Программы развития	3
II	Информационная справка о ГБДОУ №41 «Центре интегративного воспитания»	7
III	Аннотация Программы развития	13
IV	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	15
	4.1. Обоснование соответствия Программы развития приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации, Санкт-Петербурге и Центральном районе Санкт-Петербурга.	15
	4.2. Анализ текущего состояния образовательного учреждения.	26
V	Концептуальные основания Программы развития	33
	5.1. Миссия, цели и задачи «Центра интегративного воспитания»	33
	5.2. Организационно-содержательная структура Программы развития.	35
	5.3. Базовые ценности Программы развития	36
VI	Этапы и механизмы реализации Программы развития	39
VII	Дорожная карта реализации Программы развития	41
VIII	Финансовое обеспечение Программы развития	49
IX	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	49
X	Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития	49
XI	Оценка эффективности реализации Программы развития	49
XII	Управление реализацией Программы развития	50

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование ГБДОУ	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 29.12.2025). «Об образовании в Российской Федерации»
	Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
	Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
	Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, и на перспективу до 2036 года»
	Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»
	Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года».
	Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
	Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
	Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г.»
	Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. указом Президентом Российской Федерации от 30.03.2024г. № Пр-616)
	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования (до 2030 года)"
	Распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 N 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»
	Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 148–р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»
	Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
	Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
	Приказ Министерства просвещения РФ от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана реализации Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции»
	Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями

	по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций")
	Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023.
	Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023).
	Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/
	Закон Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изменениями на 15 декабря 2025 года)
	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22 октября 2019 года N 740 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (с изменениями на 24 июня 2025 года)».
	Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2025 года)
	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24 июня 2025 года № 445 «Положение об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге»
	Письмо Комитета по образованию от 18.10.2024 № 03-28-11078/24-0-0 Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (далее – методические рекомендации) и Лист экспертной оценки проекта программы развития.
	Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга
	Программа развития системы образования Центрального района до 2030 «Центральный вектор: перспективы развития образовательной экосистемы района»
Миссия программы развития	Качество инноваций - ресурс развития образования, обеспечивающий равенство доступности образовательных услуг широкого спектра разным категориям детей, формирование междисциплинарных профессиональных компетенций педагогам и совершенствование родительских компетенций в условиях непрерывного психолого-педагогического сопровождения семей.
Цель программы развития	Обеспечение развития дошкольного образовательного учреждения в условиях социальных вызовов, в соответствии со стратегическими направлениями государственной политики на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, формирующих основу государственного образовательного суверенитета.
Комплексные задачи программы развития	Развивать инфраструктуру образовательного учреждения, обеспечивающую непрерывное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на уровне начального образования.
	Создавать универсальный образовательный ландшафт учреждения с разнообразием траекторий образовательных маршрутов всех участников образовательных отношений (дошкольников, педагогов и родителей), обеспечивающего современное качество образования и индивидуализацию образовательного процесса.
	Совершенствовать технологии совместного/инклюзивного образования, сохраняющих преемственность традиций и обеспечивающих доказательность инновационных практик в непрерывной модели

	психолого-педагогического сопровождения.
	Позиционировать раннюю помощь, как базовый элемент дошкольного образования в условиях адаптации нового законодательства о ранней помощи, обеспечивающий будущее успешного совместного/инклюзивного образования.
	Актуализировать содержание реализуемых образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии со стратегическими направлениями государственной политики на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, национальной культуры и исторической памяти.
	Конструировать модели управления образовательным учреждением, интегрирующей административную модель и модель командной работы, позволяющей синхронизировать процессы функционирования организации и реализации программы развития, для обеспечения мобильности реагирования к актуальной проблематике деятельности образовательного учреждения, учитывающей социальные вызовы и основные направления стратегии развития образования.
	Формировать междисциплинарные профессиональные компетенции педагогических кадров, мотивировать педагогов к повышению качества работы и непрерывному образованию.
	Способствовать совершенствованию родительских компетенций в условиях непрерывного психолого-педагогического сопровождения семей.
	Инициировать инновационные проекты учреждения, направленные на методическое обобщение педагогической практики совместного/инклюзивного образования для дальнейшей популяризации в педагогическом сообществе.
Планируемые результаты реализации программы развития	Логистическая модель персональных образовательных траекторий, обеспечивающая вариативность маршрутов для обучающихся всех категорий, педагогов и родителей.
	Внутрикорпоративная модель непрерывного образования для педагогической команды учреждения по формированию и совершенствованию междисциплинарных профессиональных компетенций
	Участие в региональном, районном конкурсах на статус инновационных площадок, популяризация и представление инновационного опыта учреждения в педагогическом сообществе на районном, городском и федеральном уровне.
	Обновление комплекса учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования, учитывающего новые законодательные изменения.
	Развитие сектора дополнительного образования для всех категорий обучающихся, педагогов и родителей.
	Оптимизация модели управления образовательной организации, обеспечивающей достижение целей программы развития учреждения.
	Развитие «системы ценностей» образовательного учреждения, работающего в технологии инклюзивного образования.
	Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, расширяющего доступность и вариативность образования для всех участников образовательных отношений в модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения.
Период реализации программы	2025-2030

развития	
Этапы реализации программы развития	1. Аналитико-прогностический: 2025, 2. Практической реализации: 2026 - 2030; 3. Этап оценки программы развития: 2030.
Порядок финансирования программы развития	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.
Контроль реализации программы развития	Система контроля выполнения Программы включает: – общий контроль - заведующий ГБДОУ № 41; – оперативный контроль – Совет стратегического развития образовательного учреждения; – текущий контроль – руководители проектных групп.
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа в составе: заведующий ГБДОУ детский сад № 41 – Голубева И.И.; методист – Зигле Л.А.; старший воспитатель - Новакова Т.В.; Совет стратегического развития образовательного учреждения.
Нормативный акт об утверждении программы развития	Протокол от 17.12.2025г. № 4 Общего собрания работников Образовательного учреждения Приказ от 18.12. 2025г. № 104-ПР
Заказчик Программы	Администрация Центрального района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания»

II ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБДОУ №41 «ЦЕНТРЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»

2.1. Полное наименование учреждения:

государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания».

2.1.2. Дата основания:

образовательное учреждение создано на основании распоряжения Главы администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 14.12.1995 № 3996-р.

2.1.3. Информация об учредителе: учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург (далее – учредитель). Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Центрального района Санкт-Петербурга, а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга.

2.1.4. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия №2755 от 16 февраля 2017 года, серия 78ЛО2, №0001709

2.1.5. Информация о месте нахождения:

Место нахождения образовательного учреждения:

191028, Санкт-Петербург, Фурштатская улица, дом 22, литера А.

2.1.6. Информация о местах осуществления образовательной деятельности

Адреса мест осуществления образовательным учреждением деятельности:

191028, Санкт-Петербург, Фурштатская улица, дом 22, литера А;

191123, Санкт-Петербург, улица Чайковского, дом 45, литера А, литера Б.

2.1.7. Контактная информация, в том числе адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»

Контактные телефоны образовательной организации:

+7 (812) 762-05-15 - ул.Фурштатская д. 22, литер А

+7 (812) 762-01-02 - ул.Чайковского д. 45, литер А

Адрес сайта в сети «Интернет» <https://41dou.ru/>

2. 2. Сведения о работниках:

2.2.1. Информация о составе педагогической команды

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		67
педагогические работники		45
	Воспитатели -	19
	Старший воспитатель	1
	Педагоги-психологи	5
	Учителя-логопеды	5
	Учителя-дефектологи	8
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор физической культуре	2
	Инструктор адаптивной физической культуры	1
	Социальный педагог	1
	Методисты	3

2.2.2 Информация о достижениях педагогов

Количество работников, имеющих уч.степень/уч.звание	3
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды	14
Почетный работник общего образования Российской Федерации	7
Знак "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"	3
Нагрудный знак Губернатора Санкт-Петербурга "За милосердие"	1
Медаль "В память 300-летия Санкт-Петербурга"	1
Памятный знак Министерства Просвещения «За верность профессии»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов (доля от общего количества педагогов)	92%
победители	16
лауреаты	13
дипломанты	10

2.2.3. Информация о квалификации педагогической команды

Информация об уровне образования	
Доля работников со средним профессиональным образованием	10 (23%)
Доля работников с высшим педагогическим образованием	35 (77%)
Информация об аттестации педагогических работников	
Доля работников с высшей квалификационной категорией	27 (60%)
Доля работников с первой квалификационной категорией	10 (22%)
Доля работников без категории	5 (18%)

2.3. Краткая характеристика окружающего социума.

Тридцатипятилетняя инновационная практика образовательного учреждения сопровождается плодотворным сотрудничеством с ведущими научно-исследовательскими организациями Высшего профессионального образования Российской Федерации: ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Государственный Университет (кафедра психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии); ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена «Институт детства», «Институт дефектологического образования и реабилитации»; ФГБНУ Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования (лаборатория комплексных исследований в области ранней помощи); ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта «Методический и методологический федеральный центр по ранней помощи и сопровождению»; ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского; ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга; ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Колоссальным ресурсом организации непрерывного профессионального образования педагогической команды является сотрудничество с некоммерческими организациями: АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»; АНО ДПО "Аничков мост", - ЧОУ ДПО «Социальная школа» и АНО «Открывая двери».

Востребованность инновационной практики «Центра интегративного образования» подтверждается заключёнными договорами с организациями-партнёрами, с которыми можно ознакомиться по ссылке https://disk.yandex.ru/i/H7wrA_IySHcgtw

2.4. Краткое описание достижений ГБДОУ

*Программа развития ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» 2025-2030
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ в КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ»*

2.4.1. Участие в инновационной деятельности.

В ходе реализации предыдущей программы развития образовательное учреждение принимало участие в реализации инновационных проектов в следующих статусах региональной инновационной площадки:

2016-2020 год. Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга. Тематика проекта «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении».

2020-2022 год. Региональная инновационная площадка Санкт-Петербурга – ресурсный центр общего образования по реализации программы диссеминации инновационного опыта «Развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также риском их возникновения»

2023-2025 год. Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по реализации проекта: «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в региональной системе дошкольного образования»

В составе сетевого районного центра диссеминации инновационного опыта на бессрочной основе педагогическая команда принимает участие в реализации образовательного модуля по ДОП ПК «Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода».

2.4.2. Участие в конкурсном движении федеральном, региональном и районном:

Конкурсное движение является для педагогической команды инструментом обобщения инновационной практики и дальнейшей её популяризации в профессиональном сообществе. В течение пятилетнего периода реализации предыдущей программы развития достигнуты следующие результаты в федеральном, региональном и районном конкурсном движении:

2019 год.

Победитель городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», в номинации «Современные практики управления ДООУ», инновационный продукт «Методические рекомендации по проектированию учебно-методической документации дошкольного образования в группах различной направленности (организационная технология проектирования)».

Лауреат регионального конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель-дефектолог года» - учитель-логопед Степанова И. Г.

Победитель районного конкурса методических разработок «Здоровьесозидающая культура будущего» в номинации «Непрерывная образовательная деятельность» - воспитатель Барскова Н. А.

Победитель районного конкурса по музыкально-театрализованной деятельности «Золотой ключик» в номинации «Кукольный театр и театр ростовых кукол» - музыкальный руководитель Романова И. А., воспитатель Булкова Н. А., учитель-дефектолог Середа М. В.

2020 год

Победитель районного конкурса методических разработок для педагогов групп раннего возраста «Ребенок раннего возраста в дошкольной организации: все только начинается!» в номинации «Эффективные формы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях детского сада» - воспитатель Авагян А. Р., воспитатель Сараева О. А.

Победитель конкурса компьютерных презентаций «Моя спортивная семья» для родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ Центрального района Санкт-

Петербурга в номинации «Спорт для всех» (семьи с детьми с ОВЗ) – инструкторы по физической культуре Гусева Т. С., Попова С. А.

Лауреат Большого фестиваля дошкольного образования при поддержке Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»:

в номинации «Детское творчество» - воспитатель Булкова Н. А.

в номинации «Работа с родителями» - учитель-дефектолог Середа М. В.

2021 год

Победитель Конкурса педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга в номинации «Педагог дошкольного образования» - учитель-дефектолог Тверитнева Н. А.

Победитель в районном конкурсе «Традиции и новации. Практика музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации» в номинации «Непрерывная образовательная деятельность» - музыкальный руководитель Горохова Е. А.; в номинации «Взаимодействие с родителями» - музыкальный руководитель Романова И. А.

Лауреат районного этапа городского конкурса детского творчества «Дорога и мы» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - воспитатель Булкова Н. А., воспитатель Петрова Д. А.

2022 год

Лауреат V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России- 2022» - учитель-дефектолог Тверитнева Н. А.

Лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: номинация «Развивающие игры и пособия. Стартап» - воспитатель Федотова Е. А.

Дипломант Межрегионального конкурса «Дети в интернете» в номинации «Видеоролик» - воспитатели Малашнина Ю. А., и Андреев А. В.

Лауреат регионального конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель-дефектолог» - учитель-дефектолог Тверитнева Н. А.

Победитель Городского педагогического конкурса сборных команд педагогов и учащихся образовательных учреждений и студентов высших учебных педагогических заведений в формате игры «Брейн-ринг» - учитель-логопед Сотникова Л. А., инструктор по физической культуре Гусева Т. С.

Дипломант Городского педагогического конкурса сборных команд педагогов и учащихся образовательных учреждений и студентов высших учебных педагогических заведений в формате игры «Брейн-ринг» - воспитатель Малашнина Ю. А.

Победитель районного конкурса методических разработок для педагогов групп раннего возраста «Ребенок раннего возраста в дошкольной организации: все только начинается!» в номинации «Эффективные формы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях детского сада» - воспитатель Сараева О. А., воспитатель Авагян А. Р., педагог-психолог Ладыка Н. Н.

Дипломант районного этапа конкурса Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации № 3 «Спортивный репортаж» - инструкторы по физической культуре Щурова Ю. С., Гусева Т. С., Попова С. А.

2023 год

Лауреат районного конкурса педагогических достижений Центрального района Санкт-Петербурга в Номинации «Дошкольное воспитание» - инструктор по физической культуре Гусева Т. С.

Лауреат Межрегионального конкурса «Дети в интернете» в Номинации «Творим вместе (видеоролик)» - воспитатели Малашнина Ю. А., Андреев А. В.

2024 год

Победитель XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Номинации «Молодые профессионалы» - воспитатель Гусева Т.С.

Дипломант XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» - учитель-дефектолог Тверитнева Н.А.

Лауреат Районного конкурса "ИКТ-интересно, креативно, талантливо" в Номинация "Методическая разработка урока (занятия) с использованием информационно-коммуникационных технологий") – воспитатели Баронова Т. С., Завьялова А. С.

- Дипломант Межрегионального конкурса педагогических проектов «Дети в интернете» в Номинации «Видеоролик» - воспитатели Андреев А. В., Петрова Д. А.

Дипломант Городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в Номинации «Воспитатель» - воспитатель Гусева Т. С.

2.4.3. Представление образовательной практики на конференциях, семинарах и иных мероприятиях различного уровня

Высокая активность педагогической команды в популяризации своей инновационной практики представлена ежегодным участием в масштабном мероприятии Петербургском международном образовательном форуме:

IX Петербургский международный образовательный форум

Конференция с международным участием «Инклюзивное образование в детских садах Санкт-Петербурга: вызовы современности и точки роста».

Международная научно-практическая конференции «Я в мир удивительный этот пришел...» Секция 1 «Технологии сопровождения дошкольников в условиях совместного образования».

X Петербургский международный образовательный форум

Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...», секция «Региональная модель ранней помощи в системе образования: настоящее и перспективы будущего развития»

XI Петербургский международный образовательный форум

В рамках программы ПМОФ - 2021 несмотря на отмену публичных мероприятий из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции Covid-19, в дистанционном формате состоялась ежегодная Ярмарка педагогических идей: Трек «ШОУ-РУМ ДОШКОЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ». Педагогический коллектив ГБДОУ № 41 на Подиуме «МНОГОГРАННОСТЬ ДЕТСТВА» представил доклад «Практико-ориентированная технология «КРУГ» в совместном образовании дошкольников».

XII Петербургский международный образовательный форум

ГБДОУ №41 стал организатором и ведущей организацией всероссийской площадки «Программы ранней помощи в Российской Федерации: единство и многообразие».

XIII Петербургский международный образовательный форум

Конференция «Я в мир удивительный этот пришел...» Секция 1

Круглый стол «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ раннего возраста: опыт и перспективы»

«Районная модель непрерывного профессионального развития педагогов – практика инновационных площадок АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» системы дошкольного образования Центрального района»

XIV Петербургский международный образовательный форум

Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...» Дискуссионная площадка «Службам ранней помощи быть?!»

Ярмарка педагогических идей. «Практикум профессиональных компетенций «Рецепты воспитания совместного образования»

2023 г. Всероссийская научно-практическая конференция «В авангарде детства: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению» (к 160-летию открытия первого детского сада в России)

Лабораторный практикум. «Совместное образование» - лаборатория создания рецептов воспитания»

2024 г. Всероссийская научно-практическая конференция «В авангарде детства. Санкт-Петербург: инклюзивное образование». Семинар-практикум «Секреты совместного образования. Общение на языке, ясном каждому».

С информацией об участии во всероссийских, региональных мероприятиях по представлению опыта «Центра интегративного воспитания» можно познакомиться по ссылкам:

2023 г. <https://disk.yandex.ru/i/2qOMiETptAsCRA>

2024 г. <https://disk.yandex.ru/i/SCP5PEHsak2Kjg>

2.4.4. Публикационная активность

1. Голубева И.И., Зигле Л.А. «Социальное партнёрство как один из критериев эффективности проектного менеджмента»// Академический вестник. СПб АППО-2019.-№1-С.38-41. ISSN 1998-6807
2. Голубева И.И., Зигле Л.А., Микшина Е.П. «Психолого-педагогическое сопровождение в Центре интегративного воспитания»//Материалы V Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». 2019.-С.214-217. ISBN 978-5-94051-198-4
3. «Методические рекомендации проектирования учебно-методической документации дошкольного образования для групп различной направленности»// Санкт-Петербург. 2019. ISBN 978-5-00125-280-1
4. «Практико-ориентированная программа внутрикорпоративного обучения – точка роста образовательной организации», опубликованной в журнале «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге» (2020г., выпуск 1 (11), стр.62-67, ISSN 2413-0575),
5. «Актуальная нормативно-правовая проблематика сопровождения семей в службах ранней помощи системы дошкольного образования» электронного сборника материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
6. Методическое пособие «Выявление и направление детей целевой группы и их семей в организации, предоставляющие услуги ранней помощи» Лорер В.В., Артамонова А.Ю., Лотош О.Р., Зигле Л.А. Изд-во «Скифия», СПб, 2021 ISBN 978-5-00025-259-8
7. «Подходы к поиску индивидуальных средств обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Тверитнева Н.А., Зигле Л.А., Голубева И.И. Интернет-журнал «Воспитатели России», <https://vospitateli.com/>
8. «Технология перевода ребенка из Службы ранней помощи в дошкольную группу совместного образования (описание практического опыта)» Валькова И.А., Микшина Е.П., Пальмова Н.С., Тверитнева Н.А. Интернет-журнал «Воспитатели России», <https://vospitateli.com/>
9. «Мир «особого детства» Практика междисциплинарного подхода при реализации музыкальной деятельности» Н.А.Тверитнева, Е.А.Горохова, Л.А.Зигле. Журнал «Музыкальная палитра» № 5.2022 <http://www.muspalitra.ru/numbers/con154.htm>
10. «Методические рекомендации: по проектированию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» Часть первая. Издательство СПб «Пикселёк. 2023 г. ISBN 978-5-9908491-9-8
11. Квесты в детском саду: от развлечения до занятия. Сборник. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. ISBN 978-5-907540-94-1
12. «Здоровьесберегающая культура будущего». Сборник. Санкт-Петербург : Реноме, 2023г. ISBN 978-5-00125-776-9

13. Микшина Е.П., Валькова И.А., Зигле Л.А. Оценка качества и эффективности ранней помощи в региональной системе дошкольного образования: участие семьи./ сборник V Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (23 октября 2023г., г. Москва) /Сост. Г.Ю.Одиноква, И.А.Мещерякова, Н.А.Живаева. — М.: ФГБНУ «ИКП», 2023. С-81-89
14. Валькова И.А., Зигле Л.А., Микшина Е.П. Нормативно-правовое регулирование деятельности служб ранней помощи в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы развития //Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «НАПППИСР». – 2023. – № 2. (с. 24-33)
15. Микшина Е.П., Валькова И.А., Зигле Л.А., Голубева И.И. Особенности профессиональной деятельности сурдопедагога в Службе ранней помощи. / Кафедра сурдопедагогики: междисциплинарное взаимодействие науки и практики: сборник научных статей. – СПб.: Астерион, 2023. (с. 29- 34)
16. Сборник СПб ГУ «Ананьевские чтения - 2025» «Забота о будущем: психическое здоровье и ранняя помощь ребёнку и семье»/ УДК 159.9/ББК 88.3/А64/ISBN 978-5-6049239-8-6/ Из-во: ООО «София», ООО «Союзкниг», 2025г.
<https://events.spbu.ru/ananyev-2025?ysclid=mpvgdug7vz718429333>
17. Микшина Е. П., Валькова И. А., Зигле Л. А. (Санкт-Петербург) Служба ранней помощи – опыт оказания ранней помощи в системе дошкольного образования. Новосибирский государственный педагогический университет , научно-периодический журнал №2 (7) 2025 Новосибирск <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/5393/1/den-defektologii-nauchnyy-period.pdf>
18. Микшина Е.П., Зигле Л.А., Валькова И.А. «Методические рекомендации по организации и реализации этапов сопровождения ребёнка и семьи в службе ранней помощи системы дошкольного образования» Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»УДК 376 ББК 74.5 ISBN 978-5-907593-91-6 Коллектив авторов 2025 ©ФГБНУ «ИКП», <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2026/02/metodicheskierekomendaciimikshinaziglevalkovapodredrazenkovoj.pdf?ysclid=mpvgqitbox624945118>

III АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития (далее по тексту Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №41 «Центра интегративного воспитания» (далее по тексту «Центр интегративного воспитания») является документом стратегического развития учреждения на период 2025 – 2030 годов. Программа отражает основные ориентиры современной государственной и региональной политики в области образования, учитывает районную демографическую ситуацию, и ориентирована на позиционирование дошкольного образовательного учреждения, как флагманской организации в развитии ранней помощи и совместного/инклюзивного образования.

Программа носит комплементарный характер, в её основе лежат ориентиры разрабатываемой «Стратегии развития образования» Российской Федерации, она позиционирует активное участие «Центра интегративного воспитания» в мероприятиях большинства направлений программы развития «Экосистемы территории «#про ДЕТСТВО» системы образования Центрального района.

Программа формирует организационные условия для ресурсной трансформации с максимальным использованием результатов и достижений предыдущей Программы развития (2019-2024 г.г.)

Программа сохраняет структуру предыдущей программы, что позволит обеспечить преемственность базовых направлений развития, использовать достигнутые результаты, как «точки роста» и системообразующие характеристики при модернизации функциональных процессов образовательного учреждения и модернизации системы управления, учитывающих необходимость гибкого реагирования на динамично меняющиеся социальные ситуации и

изменяющееся законодательство.

Четыре проектно-образующих трека Программы содержат от 3-х до 4-х основных мероприятий, детализация которых будет раскрываться в ежегодных дорожных картах, которые предусматривают пересечение, объединение на некоторых этапах, параллельность и сопряжённость мероприятий. Это позволит педагогическому коллективу соотносить практику своего учреждения со стратегией развития дошкольного образования региона и страны, а также совершенствовать условия развития «Центра интегративного воспитания», обеспечив:

развитие инфраструктуры, учитывающей новые вызовы демографической ситуации, потребности современного родительского сообщества в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении, которые требуют новых организационных моделей востребованного дошкольного образования;

совершенствование модели универсального образовательного дизайна дошкольной образовательной среды, направленной на формирование адаптивного, привлекательного, комфортного и мотивационного дошкольного пространства «Центра интегративного воспитания»;

актуализацию современного контента образовательной среды дошкольного образования, учитывающего: архитектурную индивидуальность площадок, полифункциональность пространств, мотивационный компонент к ранней профориентации, развитие цифровых компетенций дошкольников и требования к оснащению исследовательской детской деятельности естественно-научного цикла;

преимущество дошкольного и начального общего образования для выпускников с различными образовательными потребностями;

позиционирование «Центра интегративного воспитания» в районной системе дошкольного образования как лидера, создающего условия для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Программа развития предусматривает ресурсную трансформацию образовательного учреждения для формирования:

- полифункциональной территории социальной успешности дошкольника;
- территории, мотивирующей родительское сообщество на партнёрское сотрудничество;
- территории профессионального роста и социальных лифтов для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

Пятилетняя Программа развития направлена на формирование единого образовательного пространства, объединяющего не только инфраструктурные единицы учреждения, но и организации-партнёров, и всё многообразие организаций, находящихся в исторической центральной части города, с богатейшим образовательным потенциалом. Сотрудничество учреждений, объединяя ресурсы, создаст безграничные возможности для поиска решений на стратегические вызовы в развитии «Центра интегративного воспитания».

Программа направлена на создание условий, которые обеспечат каждой семье возможность выбора образовательной траектории внутри учреждения для получения ребёнком образования адекватного его интересам и способностям в условиях непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

Программа предусматривает построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, что является потенциальным условием роста качества образования и его доступности жителям района и города.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов «Центра интегративного воспитания», определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения на уровне районной и региональных образовательных систем. Программа развития после обсуждения Стратегическим Советом развития, представляется на принятие Общему Собранию работников Образовательного учреждения, утверждается заведующим учреждения, проходит

общественную экспертизу Экспертной группы Совета по образованию администрации Центрального района и представляется на согласование Администрации Центрального района. После выполнения данных процедур Программа обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками «Центра интегративного воспитания».

Управление реализацией Программы развития осуществляется Стратегическим Советом развития учреждения, в полномочия которого входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для самообследования и публичного отчета об итогах выполнения Программы и результативности её реализации;
- ежегодный анализ необходимости корректировки Программы с учетом полученных результатов ее выполнения, с учётом актуальной социальной ситуации.

IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Обоснование соответствия Программы развития приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации, Санкт-Петербурге и Центральном районе Санкт-Петербурга.

Программа развития является документом стратегического развития учреждения на период **2025 – 2030** годов. Данная Программа позволит «Центру интегративного воспитания» актуализировать свою деятельность в соответствии с новыми целевыми ориентирами государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (принятой постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования (до 2030 года)»).

Сопряжённость деятельности образовательного учреждения с основными стратегическими направлениями государственной политики страны, позволит определить приоритетные векторы его развития, соотнести их реализацию с решением актуальной проблематики собственной работы, сконцентрироваться на формулировке желаемых результатов развития и спроектировать дорожные карты их достижения. Содержание Программы учитывает концептуальные документы, определяющие методологию и направления деятельности образовательных организаций, обеспечивающих единую образовательную политику и образовательное пространство на территории Российской Федерации.

Целесообразность проектов Программы обусловлена региональной образовательной политикой Санкт-Петербурга, сформулированной в Законе Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изменениями на 15 декабря 2025 года), в Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 22 октября 2019 года N 740 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (с изменениями на 24 июня 2025 года)», в Законе Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2025 года). Проекты учитывают комплекс социально-экономических мероприятий взаимосвязанных между собой и взаимозависимых друг от друга.

Программа направлена на развитие навыков быстрого реагирования и высокой адаптивности руководящих и педагогических кадров команды в условиях динамично трансформирующийся стратегии развития дошкольного образования, что обеспечит сохранение лидерских позиций «Центра интегративного воспитания», как инновационной практики в районной системе дошкольного образования и учитывает направлениям развития экосистемы территории «#про ДЕТСТВО» Программы развития системы образования Центрального района до 2030 «Центральный вектор: перспективы развития образовательной экосистемы района».

Программа учитывает необходимость развития механизмов сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами, как ресурсное и научно-методическое обеспечение выдвигаемых

межведомственных и внутрисистемных инициатив, в том числе для организации сопровождения педагогических команд, реализующих практику совместного/инклюзивного образования.

Перечень программных документов представлен в паспорте Программы, раздел «Документы, послужившие основанием для разработки Программы».

Для формулировки стратегических целей, задач, мероприятий и результатов Программы развития «Центра интегративного воспитания» проведён анализ основных документов, который представлен в таблице 1 и таблице 2.

**Стратегические направления государственной политики и прогнозируемые результаты, актуальные для программного развития
«Центра интегративного воспитания»**

Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 «О национальных целях развития российской федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Задачи	
	сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;	
	реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности	
	комфортная и безопасная среда для жизни;	
	экологическое благополучие;	
	цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.	
повышение к 2030 году уровня удовлетворенности граждан условиями для занятий физической культурой и спортом		
прогнозируемый результат		индикаторы
1	вариативность образовательных траекторий сопровождения семей в модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения	количество описанных вариантов
2	актуализация содержания реализуемых образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ образовательными проектами: проектами гражданско-патриотического воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; проектами естественно-научного образования проектами экологической направленности	% охвата обучающихся
3	проектирование организационной модели дополнительного образования для детей дошкольного возраста с различными формами участия образовательных учреждений дополнительного образования района	% охвата обучающихся
4	соответствие ожиданиям участников образовательных отношений реализуемых форм физкультурно-оздоровительной работы и условий её осуществления	уровень удовлетворенности
5	включение в программы капитального и текущего ремонта зданий и помещений площадок учреждения	решение учредителя
Указ президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года N 314 «Об утверждении «Основ	Задачи	
	поддержка проектов в области исторического образования и патриотического воспитания	
	совершенствование форм и методов образования и воспитания,	
	реализации образовательно-просветительских программ в партнёрстве с музеями, театрами,	

государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»		кинотеатрами, библиотеками, архивами
		содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей и молодежи, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений
		поддержка исторического краеведения
прогнозируемый результат		индикаторы
1	Разработка и реализация сетевых проектов с организациями партнёрами (музеями, библиотеками, театрами) в области исторического образования и патриотического воспитания.	кол-во сетевых проектов
2	Разработка и реализация семейных проектов по историческому просвещению детей для сохранения памяти предков и обеспечения преемственности ценностей поколений.	% вовлеченности семей в реализацию проектов
Концепция № ск-13/07вн «Развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (письмо министерства просвещения от 1 июля 2024 г. N ДГ-1105/07 «О НАПРАВЛЕНИИ КОНЦЕПЦИИ И ПЛАНА»		Задачи
		развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.
		развитие системы межведомственного и межуровневого взаимодействия, в том числе совершенствование преемственности психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования
		совершенствование индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
		организацию деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, риском их возникновения и их семьям
		совершенствование системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений
		совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование на дому или в медицинских организациях
прогнозируемый результат		индикаторы
1	Развитие инфраструктуры модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения семей «Центра интегративного воспитания», с учётом потребностей и запросов современного родительского сообщества	детализируются в соответствии с планами реализации мероприятий
2	Развитие ранней помощи в системе дошкольного образования в условиях адаптации к новому законодательству	
3	Формирование механизмов межведомственного и межуровневого взаимодействия сопровождения семей, воспитывающих детей целевых групп.	
4	Развитие практики совместного/инклюзивного образования и формирование доказательности инклюзивных практик.	

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22 декабря 2021 г. № 14068п-П8) от 02 марта 2023 № 2300п-П8 <i>(зам.председателя Правительства РФ Т.Голикова)</i>		Задачи
		развитие сети служб ранней коррекционной помощи
		реализация сетевого взаимодействия служб ранней помощи и образовательных организаций на основе разработанных проектов и дорожных карт реализации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи семьям, воспитывающих детей от рождения до 3-х лет в случае определения нуждаемости в ранней помощи с использованием механизмов межсекторального, межведомственного и сетевого взаимодействия;
		организация работы структурных подразделений (центров) по ранней помощи детям и семьям на базе организаций различной ведомственной принадлежности (в соответствии с пунктом 5 Комплексного межведомственного плана по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Минпросвещения России и Минтрудом России от 16 декабря 2022 г. во исполнение п.32 Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации, в том числе детей инвалидов, на период до 2025 года, утверждённого Распоряжением Правительства РФ от 16 августа 2022 г. № 2253-р).
Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24 июня 2025г. №445 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ»		Задачи
		осуществление деятельности на основе стандарта оказания ранней помощи, адаптированного к условиям системы образования
		организация информирования семей о системе ранней помощи Санкт-Петербурга
		участие в организации отраслевого (системе образования Самнкт-Петербурга) и межведомственного взаимодействия служб ранней помощи
		создание организационных условий для начала работы структурного подразделения Службы ранней помощи в статусе отраслевого ресурсного центра, осуществляющего информационно-методическую деятельность по развитию ранней помощи в организациях, оказывающих раннюю помощь
		содействие ИОГВ в организации мониторинга качества и эффективности предоставления ранней помощи в системе образования
прогнозируемый результат		индикаторы
1	ресурсный центр по информационно-методическому обеспечению деятельности Служб ранней помощи в системе образования	детализируются в соответствии с планами реализации мероприятий
2	внедрение мониторинга качества и эффективности предоставления ранней помощи в системе образования	
3	развитие механизмов межведомственного и внутриотраслевого служб ранней помощи в образовании и социальной защиты.	

Прогнозируемые мероприятия программы развития «Центра интегративного воспитания» в соответствии с направлениями развития экосистемы территории «#про ДЕТСТВО» Программы развития системы образования Центрального района до 2030

«Центральный вектор: перспективы развития образовательной экосистемы района»

Направление 1.		Дети раннего и дошкольного возраста – категория общей межведомственной заботы о будущем	
задачи		мероприятия	прогнозируемый результат
1.1	Организация межведомственного взаимодействия для формирования системной работы на регулярной основе по прогнозу демографического состава детского населения и структуры его здоровья.	Создание межведомственной рабочей группы при заместителе главы администрации района по организации системной работы для прогноза демографического состава детского населения и структуры его здоровья	Выдвинуть инициативу по созданию межведомственной рабочей группы при заместителе главы администрации района по организации системной работы для прогноза демографического состава детского населения и структуры его здоровья и предложить проект дорожной карты реализации мероприятия и закрепить управленческим решением Учредителя
1. 2	Реализация «Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)»	1.2.1. Формирование «Координационного совета» при отделе образования и организация его работы по реализации мероприятий ежегодных дорожных карт «Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья»	Выдвинуть инициативу по формированию «Координационного совета» при отделе образования и организации его работы по реализации мероприятий ежегодных дорожных карт «Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» для дошкольных образовательных учреждений Центрального района и закрепить управленческим решением Учредителя
		1.2. 2. Создание нормативно-правовых условий по научно-методическому сопровождению региональной системы ранней помощи в	1.2.2.1. Организация деятельности городского методического объединения специалистов, работающих в службах ранней помощи

		образовании Санкт-Петербурга в статусе ресурсного отраслевого центра	1.2.2.2. Организация межведомственного взаимодействия между городскими методическими объединениями специалистов ранней помощи системы образования и социальной защиты. 1.2.2.3. Развитие инфраструктуры Службы ранней помощи, как ресурсного отраслевого центра с функционалом, согласно 2Стандарту ранней помощи».
		1.2.3. Организация процедур доказательной верификации инклюзивных практик, разработанных и апробированных в модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения «Центра интегративного воспитания»	1.2.3.1. Заключение соглашений с экспертными организациями для организации процедур доказательной верификации инклюзивных практик. 2.3.2. Инициатива инновационного проекта по апробации механизмов доказательности верификации инклюзивных практик, как инструмента оценки качества совместного образования.
Направление 2.		Экономика дошкольного образования стратегический ресурс привлекательности районной системы дошкольного образования	
	задачи	мероприятия	прогнозируемый результат
2.1	Формирование целевой программы района по капитальному и текущему ремонту зданий дошкольных образовательных организаций, предоставляющих качественное дошкольное образование и востребованных родительским сообществом, преобладающее большинство которых требует значительных капиталовложений в сроки, обозначенные в стратегических документах государственной программы развития образования до 2036 года	2.1. Целевая программа района по капитальному и текущему ремонту зданий дошкольных образовательных организаций	2.1. Включение ГБДОУ №41 в Целевые программы района по капитальному и текущему ремонту зданий дошкольных образовательных организаций.
2.2.	Разработка стратегии взаимовыгодного	2.2. Стратегия взаимовыгодного	2.2.1. Инициатива диалога с музеями,

	сотрудничества с музеями федерального и регионального уровня, находящимися на территории Центрального района.	сотрудничества с музеями федерального и регионального уровня, находящимися на территории Центрального района	расположенными в шаговой доступности от образовательного учреждения с последующим заключением договоров о долгосрочном сотрудничестве, предусматривая адаптацию музейных маршрутов для детей с ОВЗ
			2.2.2. Внесение корректировки в образовательный проект «Мой музей есть в городе, в котором я живу» с учётом сотрудничества с музеями.
2.3.	Развитие социального партнёрства с учреждениями физической культуры и спорта Центрального района через совместные проекты районной системы дошкольного образования	2.3. План мероприятий совместных проектов районной системы дошкольного образования в социальном партнёрстве с учреждениями физической культуры и спорта Центрального района	2.3.1. Предложение инициативы в рамках сетевого профессионального сообщества «ПРОДВИЖение» о начале диалога с учреждениями физической культуры и спорта Центрального района с дальнейшим заключением соглашения о сотрудничестве и утверждением дорожной карты совместных мероприятий.
			2.3.2. Проведение ежегодной корректировки календарного плана воспитательной работы с детализацией конкурсных и спортивных мероприятий для дошкольников и их родителей в соответствии с дорожными картами соглашения о сотрудничестве и регионального (районного) конкурсного движения.
2.4.	Разработка и реализация единой стратегии цифровой трансформации для районной системы дошкольного образования, описывающей очерёдность процессов и направлений трансформации, логику мероприятий и ресурсное обеспечение цифровой трансформации.	2.4. Стратегия цифровой трансформации для районной системы дошкольного образования и дорожная карта её реализации	2.4.1. Организация внутрикорпоративного обучения по использованию ИИ в дошкольном образовании.
			2.4.2. Организация внутрикорпоративного обучения педагогов по применению цифрового оборудования естественно-научного цикла в образовательном процессе.
			2.4.3. Организация внутрикорпоративного обучения педагогов по использованию оборудования мульт-студий в образовательном

			процессе.
			2.4.3. Реновация образовательной пространства учреждения, обеспечивающая полифункциональность помещений для использования дидактического и цифрового оборудования.
			2.4.4. Обновление форматов организации образовательного процесса, учитывающих использование цифрового, мультипликационного оборудования и оборудования для естественно-научного образования.
			2.4.5. Актуализация содержания реализуемых ОП ДО и АОП ДО.
Направление 3		Развитие экосистемы дошкольного образования района через консолидацию содержания деятельности управленческих и педагогических команд дошкольных образовательных учреждений	
задачи		мероприятия	прогнозируемый результат
3.1.	Формирование районной модели выявления и популяризации успешных педагогических практик по формированию основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей и историческому просвещению.	3.1.1. Ежегодный фестиваль педагогических практик дошкольного образования по формированию основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей и историческому просвещению	3.1.1.1. Разработка образовательных проектов по формированию основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей и историческому просвещению
			3.1.1.2. Представление педагогических практик по формированию основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей и историческому просвещению на мероприятиях районного, регионального и федерального уровней.
		3.1.2. Создание каталога педагогических практик дошкольного образования по формированию основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей и историческому просвещению	3.1.2.1. Методическое обобщение педагогических практик в форме учебно-методических пособий. 3.1.2.2. Создание электронного каталога на ЯНДЕКС-ДИСКЕ.
3.2.	Трансформация инфраструктуры дошкольного детства, улучшающая	3.2.1. Оптимизация системы сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с	3.2.1.1. Выдвижение инициативы о пересмотре содержания договора о сотрудничестве ГБУ

	организационные и психолого-педагогические условия дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты, здравоохранения, культуры и спорта и сотрудничества с социально-ориентированным бизнесом и сектором некоммерческих организаций	ГБУ ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга на основе развития сетевых механизмов работы психолого-педагогических консилиумов учреждений и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга с новым содержанием законодательства.
		3.2.2. Регистрация Положения о «Службы заботы о психологическом здоровье руководящих и педагогических команд»	3.2.1. 2. Выдвижение инициативы о разработке алгоритма взаимодействия с ТМПК и ЦМПК по определению нуждаемости в ранней помощи для направления в Службы ранней помощи системы образования.
		3.2.3. Регистрация Положения о сетевом профессиональном сообществе по методическому сопровождению коррекционно-развивающей работы и развитию системы психолого-педагогического сопровождения	3.2.2. Выдвижение инициативы о создании «Службы заботы о психологическом здоровье руководящих и педагогических команд дошкольных образовательных учреждений»
3.3.	Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения целевых групп дошкольников и их семей с учётом их жизненной ситуации: - дошкольники билингвы; - дети семей в трудной жизненной ситуации; - дети, живущие с мамами в кризисных центрах.	3.2.3. Выдвижение инициативы о создании сетевого профессионального сообщества по методическому сопровождению коррекционно-развивающей работы и развитию системы психолого-педагогического сопровождения.	3.2.3. Выдвижение инициативы о создании сетевого профессионального сообщества по методическому сопровождению коррекционно-развивающей работы и развитию системы психолого-педагогического сопровождения.
		3.3.1. Модели психолого-педагогического сопровождения целевых групп дошкольников и их семей с учётом их жизненной ситуации	3.3.1. Выдвижение инициативы по созданию навигатора маршрутизации целевых групп дошкольников и их семей с учётом их жизненной ситуации в районной системе дошкольного образования и социальной защиты.
		3.3.2. Концепция единой районной программы просвещения для родителей (законных представителей) с учётом практики пилотных площадок и инновационного опыта районной системы образования в сопровождении родительского сообщества и имеющихся технических ресурсов районной системы образования (школьных медиа-центров, школьных коворкинг-пространств) для разработки медийного контента программ просвещения родителей и дорожная карта	3.3.2.1. Организация деятельности «Родительского клуба», как просветительской формы работы с родительским сообществом «Центра интегративного воспитания» по направлениям, сформулированным в запросах родителей. 3.3.2.2. Создание каталога интернет-ресурсов для просветительской деятельности родителей.

3.4.	Развитие районной системы оценки качества дошкольного образования, учитывающей региональную специфику, основанной на соблюдении единства требований национальной системы оценки качества дошкольного образования, обеспечивающей государственный образовательный суверенитет и мотивирующую управленческие и педагогические команды на развитие районной системы дошкольного образования	3.4. Актуализация показателей и критериев эффективности руководящих и педагогических кадров, учитывающих актуальные потребности развития районной системы образования (с учётом методологии КРІ главы администрации и КРІ губернатора)	3.4.1. Актуализация показателей и критериев эффективности труда работников «Центра интегративного воспитания» с учётом реализации мероприятий Программы развития на период 2025-2030г.г.
			3.4.2. Организация систематической работы по снижению бюрократической нагрузки с использованием электронного документооборота.
3.5.	Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности	3.5.1. Треки практико-ориентированных дополнительных образовательных программ повышения квалификации по тематическим модулям актуальной инновационной педагогической практики дошкольных образовательных учреждений	3.5.1.1. Организация внутрикорпоративного обучения по актуальной тематике для совершенствования профессиональных компетенций педагогической команды
			3.5.1.2. Разработка дополнительных программ повышения квалификации на основе инновационной практики учреждения для представления педагогическому сообществу района и региона.
		3.5.2. Формирование сервиса «Наставничество»	3.5.2.1. Введение в практику корпоративного обучения сервиса «Наставничество» для передачи накопленного инновационного опыта в условиях обновления педагогической команды.
			3.5.2.2. Ежегодное утверждение программы внутрикорпоративного обучения сервиса «Наставничество»

4.2. Анализ текущего состояния образовательного учреждения.

Реализация Программы развития на период 2025-2030г.г. в условиях формирующейся Стратегии развития образования и динамично развивающегося национального проекта «Молодежь и дети» (включающего федеральные проекты: Россия – страна возможностей; Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности); Россия в мире; Всё лучшее детям; Педагоги и наставники; Ведущие школы; Университет для поколения лидеров) требует оптимизации системы управления организацией для оперативного гибкого реагирования на социальные вызовы и анонсируемые новые законодательные инициативы.

Объективная оценка актуального состояния основных направлений деятельности образовательного учреждения, представленная в таблице 3, позволила спрогнозировать возможные «зоны риска», определить проблематику, увидеть точки роста с использованием внутренних ресурсов организации и ресурсов внешней социальной среды, и определить перспективу действий.

Анализ потенциальных угроз, содержащихся в «зонах риска» их детализация по проблематике, с одной стороны являются критическими факторами деятельности «Центра интегративного воспитания», но в то же время они позволяют сформулировать основные размышления, влияющие на концептуальные положения Программы развития на новый стратегический период.

Соотнося результаты проблемного анализа с основными положениями теории «жизненного цикла организации», успешность реализации новой Программы развития требует актуализации системы управления, настройки стратегии кадровой политики, позволяющей обеспечить улучшение качества функционирования организации и сохранение её лидерских позиций в региональной системе образования, как учреждения иницирующего и развивающего инновационную практику.

Обновление содержание образования «Центра интегративного воспитания» в соответствии с современными тенденциями требует:

- новых моделей профессиональной коммуникации внутри педагогической команды «Центра интегративного воспитания», создающих возможности повышения эффективности деятельности через коллективно-распределённый функционал и планирование его осуществления;
- повышения эффективности психолого-педагогического компонента в обеспечении качества образовательной среды «Центра интегративного воспитания» через создание эффективных моделей межличностной коммуникации в коллективе, на основе обучения персонала методикам: открытого наблюдения, оценки потребности вмешательства, оценки эмоциональных компетенций, понимания чувств; обучения работе с родителями;
- развития сетевых форм реализации образовательных программ;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет средств физических и юридических лиц;
- развития и апробации инновационной образовательной практики.

Проблемный анализ выявленных «зон риска»

№ п/п	«Зона риска»	Актуальная проблематика	Перспектива действий
ИНВЕСТИЦИОННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
1	Несоответствие технических и санитарных условий площадки по адресу: ул. Чайковского, д.45 для осуществления полноценного образовательного процесса и присмотра и ухода.	1.1. Востребованность семьями детей младенческого и раннего возраста службы ранней помощи превышает реальные мощности, выделенных помещений структурному подразделению.	Для организации работы педагогической команды, включающей девять специалистов необходимо: – увеличение количества оборудованных кабинетов; – выделение пространств большой площади для организации групповой работы, – спортивный зал для организации работы инструктора адаптивной физической культуры, – групповое пространство с необходимым оборудованием для создания условий по формированию компетенций в повседневных жизненных ситуациях; – пространство для обучения специалистов служб ранней помощи и родителей.
		1.2. Оснащение помещений Службы ранней помощи требует обновления в связи с выходом «Стандарта ранней помощи», утверждающего инфраструктуру Служб ранней помощи и перечень необходимого оборудования.	Включение структурного подразделения «Службы ранней помощи» в региональную программу по оснащению Служб ранней помощи соответствующим оборудованием в соответствии со стандартом ранней помощи
		1.3. Востребованность на уровне региона и Российской Федерации многолетней актуальной и. инновационной практики организации и осуществления ранней помощи в системе образования	Для продолжения научно-методического сопровождения специалистов, работающих в службах ранней помощи системы образования Санкт-Петербурга учреждение готово инициировать работу в статусе отраслевого ресурсного центра ранней помощи.

		1.4. Аварийное состояние большинства помещений здания, используемых при реализации программ дошкольного образования.	1. Реализация задач адресной программы района по капитальному ремонту на 2026 год: «Разработка проекта на проведение работ по сохранению объекта культурного наследия регионального значения «Особняк А.С.Юрьевича» (ремонт, реставрация и приспособление для современного использования): капитальный ремонт здания ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» по адресу: Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д. 45, лит.А» 2. Планирование работы по включению в адресную программу района по капитальному ремонту и реконструкции в соответствии с проектом здания по адресу Чайковского, 45, лит. А, объекта культурного наследия регионального значения «Особняк А.С.Юрьевича» (ремонт, реставрация и приспособление для современного использования)
2	Неудовлетворительное состояние прогулочных площадок и их оборудования на площадке ул. Фурштатская, д.22.	Возросшие риски безопасности здоровью детей при организации и проведении прогулок.	Проектирование прогулочных площадок детского сада, в рамках адресной программы благоустройства территории Центрального района: разработать проект на благоустройство территории ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» по адресу: Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д. 22, лит. А с учётом оснащения оборудованием для организации образовательной деятельности.
3.	Ограничение технической доступности образования для детей-инвалидов, подтверждённая представлением прокуратуры и результатами НОКО 2024г. зданий на площадке Фурштатская, д.22	Возросшая потребность учреждения семьями, воспитывающими детей-инвалидов и выполнение предписаний надзорных органов, требует создания современных условий, отвечающих требованиям программы «Доступная среда»	Внесение инициативы в администрацию района о разработке проектно-сметной документации для реконструкции здания в рамках программы «Доступная среда».
4	Неудовлетворительное состояние отдельных помещений здания площадки ул. Фурштатская, д.22.	Разработанная смета на текущий ремонт отдельных помещений не включается в адресную программу района.	Продолжение работы с администрацией района о включении в адресную программу текущего ремонта помещения Фурштатская, 22, лит. А

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КОМАНДЫ ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ			
5	Обновление команды учреждения - планируемый процесс, начатый в период программы развития 2019-2024гг., позволил «омолодить» педагогические команды Службы ранней помощи, групп совместного образования на двух площадках и создать естественные условия передачи ценностей организации.	5. Передача опыта организации и практики деятельности модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения семей, обеспечивающая преемственность технологий ранней помощи и совместного образования педагогам, включающимся в команду.	5.1. Включение трека «Учим и учимся», зарекомендовавшего себя как эффективный гибкий инструмент организации внутрикорпоративного обучения, в структуру Программы развития 2025-2030, для создания условий адресного целевого обновления профессиональных компетенций проектных педагогических команд в соответствии с направлениями развития образовательного учреждения. 5.2. Введение сервиса «Наставничество» в структуру трека «Учим и учимся» позволит создать механизм передачи накопленного инновационного опыта в условиях обновления педагогической команды.
6	Точкой кризиса остаётся кадровый дефицит междисциплинарной команды специалистов, которая определяет и курирует содержание и приоритетные направления технологии совместного образования при формировании вариативности образовательных траекторий психолого-педагогического сопровождения	6. Формирование кадрового резерва и развитие волонтерских практик в образовательном учреждении.	6.1. Активизировать сотрудничество с ВУЗами и СУЗами города для формирования кадрового резерва. 6.2. Развивать волонтерские практики с психолого-педагогическими классами школ района. 6.3. Сформировать инициативу для учреждений социальной защиты по развитию волонтерского движения «бабушек серебряного возраста». 6.4. Актуализировать сотрудничество с общественными организациями родителей детей-инвалидов по формированию реестра заинтересованных лиц в работе ассистентами
7	Обновление содержания дошкольного образования в соответствии государственной политикой требует новых мотивационных инструментов для активного вовлечения в: – развитие новых компетенций естественно-научного направления и цифровизации образования; – апробацию новых организационных форм и методических рекомендаций по	7.1. Формирование профессиональных компетенций педагогической команды в организации «системно деятельностного подхода» с использованием цифрового оборудования при проектировании образовательного процесса, как системы исследовательских образовательных ситуаций. 7.2. Создание системы воспитательных мероприятий и проектов на основе существующих	7.1.1. Организация обучения по работе с оборудованием естественно-научного направления и цифровым оборудованием мульт-студий. 7.1.2. Реновация образовательной пространства учреждения, обеспечивающая полифункциональность помещений для использования дидактического и цифрового оборудования 7.1.3. Обновление форматов организации образовательного процесса, учитывающих использование цифрового, мультипликационного оборудования и оборудования для естественно-научного образования. 7.2.1. Разработка образовательных проектов по формированию основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей и историческому просвещению

	гражданско-патриотическому воспитанию на основе национальных духовно-нравственных ценностей и исторического просвещения.	индивидуальных практик гражданско-патриотического воспитания.	7.2.2. Методическое обобщение педагогических практик в форме учебно-методических пособий 7.2.3. Создание электронного каталога на ЯНДЕКС-ДИСКЕ.
8	Имеющийся опыт работы в технологии совместного образования, требует постоянного обновления профессиональных знаний для работы с новыми психологическими характеристиками «современного детства» и «современного родительства».	Новые психологические характеристики современных дошкольников и современного поколения родителей вызывают сложности в организации конструктивной коммуникации, как в детском сообществе, так и кроссвозрастном сообществе взрослых участников образовательных отношений.	8.1. Организация программы внутрикорпоративного обучения с учётом актуальных задач, возникающих у педагогической команды образовательного учреждения. 8.2. Включение тренинговых семинаров по медиации для формирования коммуникативных компетенций общения «Развивающий диалог» в программу внутрикорпоративного обучения. 8.3. Знакомство педагогической команды с диагностической классификацией нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5-ти лет (ДК:0-5).
9	Учебно-методический комплекс образовательных программ «Центра интегративного воспитания» требует разработки механизмов оперативного реагирования на: – динамично развивающееся законодательство по снижению бюрократической нагрузки; – обновление содержания в соответствии с государственной политикой; – обновление инструментария современной образовательной среды.	9.1. Сложность принятия предлагаемых ведомственных инициатив по снижению бюрократической нагрузки, в связи с имеющимися противоречиями действующему федеральному законодательству. 9.2. Разработанная учебно-методическая документация зарекомендовала себя, как устойчивая комплексная система организации образовательного процесса при переходе на единые федеральные программы дошкольного образования 9.3. Необходима инвентаризация реализуемых образовательных проектов части программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, для их	9.1.1. Активное участие в региональных и федеральных сообществах по подготовке принимаемых решений. 9.1.2. Организация работ по сравнительному анализу ведомственных приказов для формирования возможных перечней документации по педагогическим должностям. 9.2.1. Формирование тематики образовательных ситуаций для циклограммы календарно-тематического планирования с учётом образовательной практики «Центра интегративного воспитания» 9.2.2. Поиск компромиссных решений в форме календарно-тематического планирования, сохраняющей лучшее, но соответствующее техническому заданию министерства просвещения. 9.3.1. Расширение «органайзера» образовательного процесса за счёт новых форматов, позволяющих обеспечить индивидуализацию образования, повышение мобильности, вариативности и пластичности образовательного процесса. 9.3.2. Обновление содержания комплекса образовательных

		систематизации по направлениям, заданным государственной политикой.	программ дошкольного образования, согласно государственной политике.
10	Позиционирование «Центра интегративного воспитания», как вариативной модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей, требует оптимизации его инфраструктуры, для обеспечения адресности помощи с учётом индивидуальных возможностей воспитанников и жизненных ситуаций семей.	10.1. Модель сопровождения образовательного процесса в условиях обновления педагогической команды требует особого внимания, учитывающего запросы и индивидуальные характеристики нового поколения педагогов и родителей.	10.1.1. Повышение эффективности работы службы психологического сопровождения образовательного процесса
			10.1.2. Поиск кандидатов для устранения дефицита кадров психолого-педагогической службы
			10.1.3. Расширение сотрудничества с кафедрами факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.
		10.2. В сложившейся инфраструктуре учреждения частичное использование организационных принципов технологии совместного образования (пропорциональное соотношение детей, разновозрастной состав групп, постоянство команды профессионалов и образовательного пространства) формирует новую проблематику, требующую поиска новых решений или ренновационных процессов.	10.2.1. Организация плановых работ по фиксации образовательных траекторий воспитанников с ТМНР с последующей оценкой эффективности выбранного образовательного маршрута.
			10.2.2. Оптимизация организационных форм образовательного процесса для включения специалистов в образовательное пространство групп и осуществления междисциплинарной работы в совместной деятельности взрослых и детей (утренние круги, понималка, междисциплинарный практикум).
			10.2.3. Организация профессионального сопровождения ассистентов в рамках проектируемой «логистической модели персональных образовательных траекторий» предусматривающей их участие в рабочих сессиях и супервизиях практической работы.
		10.4. Родители воспитанников подготовительного возраста, нацеленные на поступление в рейтинговые школы, критически относятся к содержанию образовательного процесса их детей.	10.4.1. Разработка модуля дополнительного образования для детей подготовительного возраста с учётом запроса родителей
			10.4.2. Развитие внебюджетного сектора дополнительного образования: инженерно-технической, физической, творческой направленности.
			10.4.3. Развитие внебюджетного сектора дополнительного образования для взрослых.

11	Организация системного методического обеспечения педагогических инициатив, учитывающая личностную мотивацию педагогов, для сохранения лидерских позиций «Центра интегративного воспитания» в районной и региональной системе дошкольного образования с возросшей конкурентно способностью дошкольных образовательных учреждений.	11.1. Реализация основной миссии учреждения в усложняющейся организационной инфраструктуре.	11.1. Предусмотреть в структуре внутрикорпоративного обучения ежегодный семинар-трекер «От интеграции к совместному образованию», для понимания педагогическим коллективом пройденного учреждением пути и напоминания о его миссии, через постановку новых задач.
		11.2. Не «иннервировать» инновации, а совершенствовать их реализацию.	11.2.1. Продолжить работу по методическому обобщению практики совместного образования в рамках деятельности районного центра диссеминации инновационного опыта.
			11.2.2. Систематически представлять результаты и опыт инновационной практики на региональных, федеральных и международных научно-практических конференциях.
			11.2.3. В структуре ежегодных планов работы учреждения по реализации программы развития предусматривать раздел «Популяризация совместного образования»
			11.2.4. Создание условий для проведения процедур доказательной верификации «инклюзивных практик» «Центра интегративного воспитания»
			11.2.5. Сопровождение внедрения и использования в педагогической практике специальных средств и специальных методов обучения для обучающихся с ОВЗ.
			11.2.6. Формирование условий для внедрения в образовательный процесс технологий альтернативной дополнительной коммуникации, «Ясный язык», использование которых обеспечит структуру коммуникативной среды «Центра интегративного воспитания» и дополнит инструменты «Говорящей среды».
			11.2.7. Введение в педагогическую практику инструментов «универсального дизайна» для адаптации разрабатываемых дидактических материалов с учётом разнообразия индивидуальных возможностей разновозрастных групп дошкольников.
			11.2.8. Использование педагогической командой технологии «Дизайн-мышления» при организации проектной деятельности

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Миссия, цели и задачи «Центра интегративного воспитания»:

Социальная ситуация нового пятилетнего периода развития системы дошкольного образования страны (2025г.-2030г.), в том числе и «Центра интегративного воспитания», характеризуется основными вызовами и ключевыми рисками, которые сформулированы группой «Дошкольники», участвующими в разработке «Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года» (см. таблицу 4).

Таблица 4.

основные вызовы		ключевые риски	
1	демографические изменения	1	сложная демографическая динамика сокращения численности дошкольников в период 2024 – 2032 годов
2	технологическая эволюция	2	отложенное родительство
3	партнёрство с семьёй дошкольников	3	низкая вовлечённость родителей в систему образовательных отношений
4	качество дошкольного образования	4	разный потенциал форм дошкольного образования для обеспечения высокого уровня качества и эффективности образования
5	перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия	5	неоднородный уровень обеспечения доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями
		6	необеспечение бесшовности уровней общего образования
6	кадровый потенциал дошкольных образовательных организаций	7	низкая привлекательность профессии педагогов для молодых кадров, снижение профессиональной мотивации педагогических кадров
7	обеспечение условий для развития дошкольного образования	8	цифровая экология и гигиена

Общие вызовы, стоящие перед системой дошкольного образования формулируют необходимость при разработке стратегии развития на краткосрочный (пятилетний период), постоянно осуществлять:

- прогноз возможных рисков, учитывающих актуальную ситуацию и состояние инфраструктуры районной системы дошкольного образования;

- проектирование моделей управленческих решений, которые позволят оперативно и гибко трансформировать организационную инфраструктуру образовательного учреждения с учётом стоящих вызовов и направлений развития государственной политики в области образования, сформулированных в проектных документах стратегического развития государственной политики к уровню дошкольного образования:

- - обеспечение образовательного суверенитета, опирающегося на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленные на высокое качество образования каждому дошкольнику;
- - формирование основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей на основе исторического просвещения;
- - развитие вариативности условий для развития дошкольников, поддерживающих детскую субкультурность, психическое и физическое здоровье детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- - внедрение программ просвещения для родителей (законных представителей) дошкольников, направленных на поддержку традиционных семейных ценностей в дошкольном образовании, мотивирующих на осознанное и ответственное родительство;

- - трансформацию инфраструктуры дошкольного детства, улучшающую организационные и психолого-педагогические условия дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты, здравоохранения, культуры и спорта и сотрудничества с социально-ориентированным бизнесом и сектором некоммерческих организаций;
- - развитие системы оценки качества дошкольного образования, учитывающей региональную специфику, на основе соблюдения единства требований национальной системы оценки качества дошкольного образования; обеспечивающей государственный образовательный суверенитет;
- - формирование моделей непрерывного педагогического образования, повышение цифровых компетенций руководящих и педагогических кадров, снижение бюрократической нагрузки.

Формирование проблемного поля Программы развития на 2025-2030 года представлено в разделе IV. «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития». Полученный обзор, а также краткая характеристика результатов, полученных в ходе реализации предыдущей программы развития, предполагает рассматривать пятилетний период, как пространство ресурсной трансформации, гибко и адекватно реагирующего на социальные вызовы и предложения внешней среды, трансформируя в том числе и внутренние процессы «Центра интегративного воспитания».

В этой современной ситуации **миссия учреждения**, сформулированная в предыдущей Программе развития, актуализируется расширением условий, обеспечивающих ресурсную трансформацию:

Качество инноваций - ресурс развития образования, обеспечивающий равенство доступности образовательных услуг широкого спектра разным категориям детей, формирование междисциплинарных профессиональных компетенций педагогам и совершенствование родительских компетенций в условиях непрерывного психолого-педагогического сопровождения семей.

Для реализации этой миссии Программа развития расширяет целеполагание.

Цель: обеспечение развития дошкольного образовательного учреждения в условиях социальных вызовов, в соответствии со стратегическими направлениями государственной политики на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, формирующих основу государственного образовательного суверенитета.

Задачи:

1. Развивать инфраструктуру образовательного учреждения, обеспечивающую непрерывное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на уровне начального образования.
2. Создавать универсальный образовательный ландшафт учреждения с разнообразием траекторий образовательных маршрутов всех участников образовательных отношений (дошкольников, педагогов и родителей), обеспечивающего современное качество образования и индивидуализацию образовательного процесса.
3. Совершенствовать технологии совместного/инклюзивного образования, сохраняющих преемственность традиций и обеспечивающих доказательность инновационных практик в непрерывной модели психолого-педагогического сопровождения.
4. Позиционировать раннюю помощь, как базовый элемент дошкольного образования в условиях адаптации нового законодательства о ранней помощи, обеспечивающий будущее успешного совместного/инклюзивного образования.
5. Актуализировать содержание реализуемых образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии со стратегическими направлениями

государственной политики на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, национальной культуры и исторической памяти.

6. Конструировать модели управления образовательным учреждением, интегрирующей административную модель и модель командной работы, позволяющей синхронизировать процессы функционирования организации и реализации программы развития, для обеспечения мобильности реагирования к актуальной проблематике деятельности образовательного учреждения, учитывающей социальные вызовы и основные направления стратегии развития образования.

7. Формировать междисциплинарные профессиональные компетенции педагогических кадров, мотивировать педагогов к повышению качества работы и непрерывному образованию.

8. Способствовать совершенствованию родительских компетенций в условиях непрерывного психолого-педагогического сопровождения семей.

9. Инициировать инновационные проекты учреждения, направленные на методическое обобщение педагогической практики совместного/ инклюзивного образования для дальнейшей популяризации в педагогическом сообществе.

5.2. Организационно-содержательная структура Программы развития

Сохранение организационно-содержательной структуры Программы развития, включающих четыре проектно-образующих трека, сохраняет базовую конструкцию для осуществления внутренних процессов в образовательном учреждении, что позволяет обеспечить условия «стабильности» в динамично меняющейся социальной ситуации. Структура Программы представлена на рисунке 1.

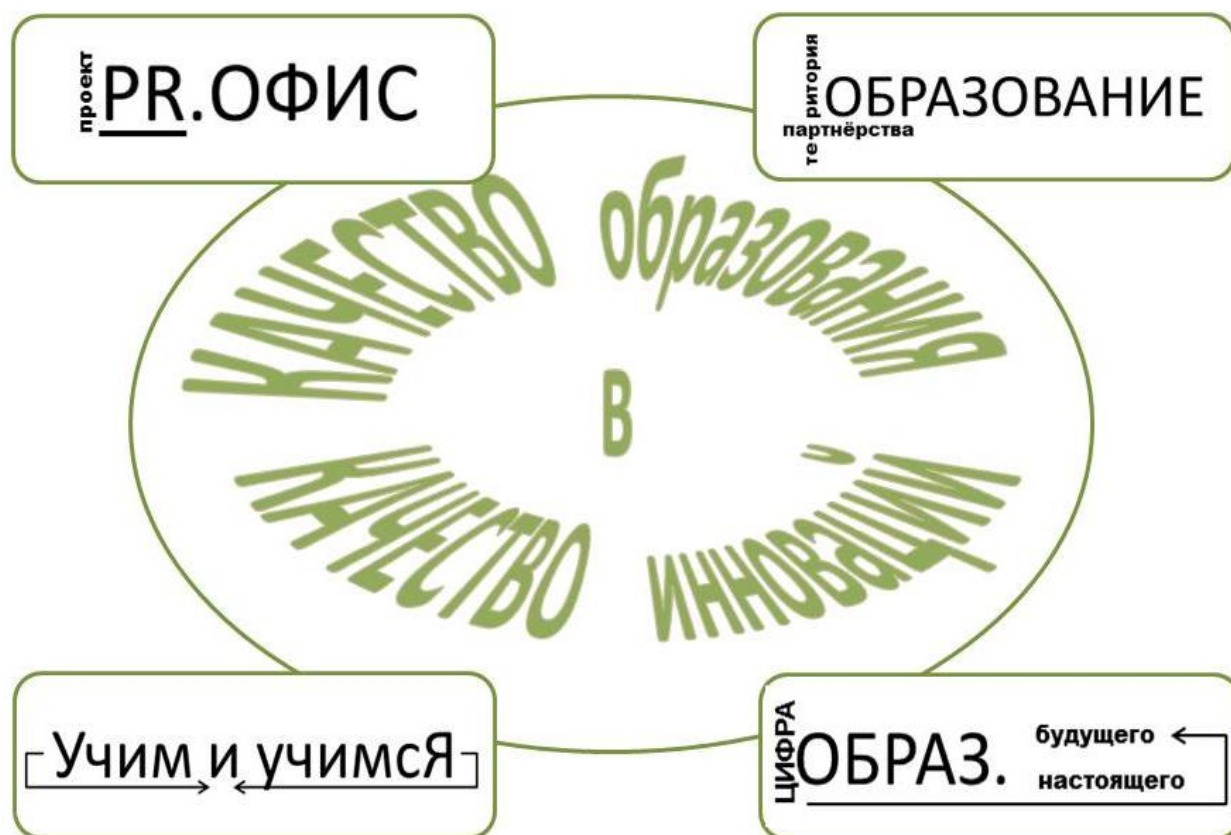


Рисунок 1.

Треки, объединяют проекты, направленные на решение задач и достижение результатов, сформулированных в аналитическом обзоре в разделах «прогнозируемые результаты» и «перспектива действий» «Аналитико-прогностического обоснования программы развития». Инновационная деятельность в Программе развития интегрируется в структуру каждого проектно-образующего трека и носит инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Проектно-образующие треки, это генеральные направления, соответствующие проекту стратегии развития образования Российской Федерации, дошкольного образования Санкт-Петербурга и Центрального района. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы, актуальные для «Центра интегративного воспитания». Проекты, входящие в состав трека, способствуют решению стоящих вызовов и имеющихся проблем, уточняют содержание по мероприятиям, учитывают необходимое ресурсное обеспечение и направлены на достижение планируемых результатов в определённый период. Основное содержание проектно-образующих треков представлено в таблице 5.

Таблица 5

Логотип	Название	Основное содержание
	«Проектный офис»	«Проектный Офис» позволит создать организационные условия для: – самообъединения педагогов в проектные группы для реализации общих интересов; – решение задач по актуализации содержания, реализуемых программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; – выполнения задач, обеспечивающих качество деятельности учреждения (режим функционирования организации); – реализации идей, возникающих у педагогического коллектива и родительского сообщества; – мотивации педагогов к активному включению в деятельность учреждения по разным направлениям его развития; – оптимизации системы управления, обеспечивающей качество образовательной деятельности и перспективу стратегического развития учреждения; – формирования гибкой, мобильной, адаптивной системы взаимодействия педагогов друг с другом, педагогов с родителями, руководства учреждения со всеми участниками образовательных отношений; – реновации образовательного пространства учреждения, обеспечивающего полифункциональность помещений для использования дидактического и цифрового оборудования; – обновления форматов организации образовательного процесса, учитывающих использование цифрового, мультипликационного оборудования и оборудования для естественно-научного образования; – инициативы диалога с музеями, расположенными в шаговой доступности от образовательного учреждения с последующим заключением договоров о долгосрочном сотрудничестве, предусматривая адаптацию музейных маршрутов для детей с ОВЗ; – внесения корректировки в образовательный проект «Мой музей есть в городе, в котором я живу» с учётом сотрудничества с музеями.

ОБРАЗОВАНИЕ территория партнёрства	«Образование – территория партнёрства»	«Образование – территория партнёрства» позволит расширить образовательную среду «Центра интегративного воспитания» и создать уникальное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и развития учреждения через: – реализацию проектов с некоммерческими организациями; – организацию партнёрских соглашений с общественными объединениями родителей детей инвалидов; – заключение договоров с промышленными организациями и учреждениями культуры Центрального района по реализации образовательных мероприятий; – осуществление образовательных инициатив механизмом сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней образования (от дошкольного до среднего и высшего профессионального образования); – выдвижение инициативы о разработке алгоритма взаимодействия с ТМПК и ЦМПК по определению нуждаемости в ранней помощи для направления в Службы ранней помощи системы образования; – выдвижение инициативы о пересмотре содержания договора о сотрудничестве ГБУ ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга с новым содержанием законодательства.
Учим и учимся	«Учим и учимся»	«Учим и учимся» создать условия обновления содержания образования для всех участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов) через: – освоение педагогами новых образовательных технологий, методик и методов; – введения в практику образовательных решений LEGO Education и образовательных модулей STEM–образования; – развитие совместного обсуждения собственной педагогической практики и педагогических инициатив; – формирование новых моделей взаимодействия с родителями, мотивирующих их на эффективное партнёрство с педагогическим коллективом; – обобщения практики совместного образования для дальнейшего использования педагогическим коллективом учреждения и распространения педагогическому сообществу; – создание условий для проведения процедур доказательной верификации «инклюзивных практик» «Центра интегративного воспитания»; – сопровождение внедрения и использования в педагогической практике специальных средств и специальных методов обучения для обучающихся с ОВЗ; – формирование условий для внедрения в образовательный процесс технологий альтернативной дополнительной коммуникации, «Ясный язык», использование которых обеспечит структуру коммуникативной среды «Центра интегративного воспитания» и дополнит инструменты «Говорящей среды»; – введение в педагогическую практику инструментов «универсального дизайна» для адаптации разрабатываемых дидактических материалов с учётом разнообразия индивидуальных возможностей разновозрастных групп дошкольников; – использование технологии «Дизайн-мышления»

Программа развития в период смены педагогических поколений позволит создать условия по передаче традиций, базовых ценностей и принципов работы «Центра интегративного воспитания», лежащих в основе технологии совместного/ интегрированного/ инклюзивного образования.

Таблица 5.

Организационные принципы корпоративной культуры	
принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие педагогического коллектива, родительского сообщества и организаций-партнёров для реализации Программы развития
принцип непрерывности образования	Организационная структура образовательной деятельности учитывает образовательные потребности всех участников образовательных отношений
принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на повышение эффективности образовательной деятельности

семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.
---------------------------------------	---

Условиями сохранения и развития базовых ценностей «Центра интегративного воспитания» является человеческий капитал учреждения. Это главный потенциал, который позволил сформулировать принципы ресурсного обеспечения реализации Программы развития, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Принципы ресурсного обеспечения Программы развития	
принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса	Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.
принцип информированности	Создание новых форм социальной коммуникации, способствующих повышению эффективности организационных, методических вопросов и оптимизации деятельности учреждения.

Совокупность организационных принципов корпоративной культуры и принципов ресурсного обеспечения раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов её реализации.

VI. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы развития «Центра интегративного воспитания», представленные в таблице 7, сопряжены с этапами реализации программы экосистемы территории «#про ДЕТСТВО» Программы развития системы образования Центрального района до 2030 «Центральный вектор: перспективы развития образовательной экосистемы района»

Таблица 7

Название этапа	Содержание	Сроки
Аналитико-прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.01.2025-31.12.2025
Практической реализации	Детализация проектных кластеров: «Проектный Офис», «Образование – территория партнёрства», «Учим и учимся», «Цифровизация» образования по содержанию, мероприятиям и срокам реализации.	01.01.2026-31.08.2030
Этап оценки реализации программы развития.	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития	01.09.2030-31.12.2030

Основными механизмами реализации Программы развития на пятилетний период является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Проектно-образующий трек «Проектный офис» на аналитико-прогностическом этапе Программы развития создаёт стартовые условия по формированию инициативных групп для последующей работы: детализации мероприятий и формированию дорожных карт, обеспечивающих реализацию содержания остальных проектных кластеров. Вокруг инициативных групп будут формироваться управленческие команды разрабатываемых проектов.

В разделе VI «Дорожная карта реализации Программы развития» Программы развития мероприятия проектов будут сформулированы как основные задачи для их реализации и указаны планируемые сроки их решения.

Дорожные карты проектов должны обеспечить мобильность реагирования на внешние и внутренние изменяющиеся условия, корректировку поставленных задач и адаптивность содержания проектов вносимым изменениям.

Дорожные карты проектов оформляются отдельными документами и являются приложениями к Программе развития «Центра интегративного воспитания».

Для обеспечения преемственности работы проектных групп и взаимодополняемости полученных проектных результатов необходимо предусмотреть процедуры апробации, внедрения, методического обобщения и презентации полученных результатов

VII. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

проект PR.ОФИС			
Проект «ОПРЕДЕЛЕНИЕ СМЫСЛОВ»			
Сроки реализации		09.12.2025-31.12.2030	
Мероприятия		Сроки реализации	Ответственные
1. Анализ реализации Программы развития учреждения 2019-2024 гг.		09.01. – 31.06.2025	И.И. Голубева Л.А. Зигле
2. Аналитическое обоснование ситуации развития учреждения на 2025-2030 г.			
3. Активное участие в проектировании программы развития системы дошкольного образования Центрального района.			
4. Разработка Концепции Программы развития «Центра интегративного воспитания»		январь – июнь 2026	И.И. Голубева Л.А. Зигле
5. Презентация Концепции Программы развития и актуализированной модели системы управления её реализацией.			
5.1.	Формализация актуализированной модели управления через разработку её нормативного обеспечения.	январь – июнь.2026	И.И. Голубева Л.А. Зигле
5.2.	Апробация модели управления.		
6. Формирование инициативных групп по реализации стратегических направлений и детализация их работы.		сентябрь .2026	Совет стратегического развития, руководители проектных команд
Проект «РАННЯЯ ПОМОЩЬ УСПЕШНОЕ НАЧАЛО СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			
Сроки реализации		09.12.2025-31.12.2030	
Мероприятия		Сроки реализации	Ответственные
1. Выдвижение инициативы по созданию межведомственной рабочей группы при заместителе главы администрации района по организации системной работы для прогноза демографического состава детского населения и структуры его здоровья и предложить проект дорожной карты реализации мероприятия и закрепить управленческим решением Учредителя		апрель-май 2026	И.И. Голубева Л.А. Зигле И.А. Валькова
2. Выдвижение инициативы по формированию «Координационного совета» при отделе образования и организации его работы по реализации мероприятий ежегодных дорожных карт «Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся		апрель-май 2026	И.И. Голубева Л.А. Зигле И.А Валькова

с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья» для дошкольных образовательных учреждений Центрального района и закрепить управленческим решением Учредителя				
3. Создание нормативно-правовых условий по научно-методическому сопровождению региональной системы ранней помощи в образовании Санкт-Петербурга в статусе ресурсного отраслевого центра			2025-2030	И.И. Голубева Л.А. Зигле И.А. Валькова Е.П. Микшина
3.1.	Организация деятельности городского методического объединения специалистов, работающих в службах ранней помощи			
3.2	Организация межведомственного взаимодействия между городскими методическими объединениями специалистов ранней помощи системы образования и социальной защиты.			
4. Развитие инфраструктуры Службы ранней помощи, как ресурсного отраслевого центра с функционалом, согласно «Стандарту ранней помощи»			2025-2030	И.И. Голубева Л.А. Зигле И.А. Валькова Е.П. Микшина
4.1.	Выдвижение инициативы о выделение структурному подразделению Службе ранней помощи дополнительных помещений (здание), с дальнейшим оборудованием и оснащением в соответствии со Стандартом ранней помощи			
4.2.	Сопровождение принятия управленческого решения о предоставлении помещений			
4.3.	Формирование документации по капитальному и текущему ремонту выделяемых помещений			
4.4.	Включение структурного подразделения «Службы ранней помощи» в региональную программу по оснащению Служб ранней помощи соответствующим оборудованием в соответствии со стандартом ранней помощи			
Проект «ИНВЕСТИЦИИ В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»				
Сроки реализации		09.12.2025-31.12.2030		
Мероприятия			Сроки реализации	Ответственные
1	Включение ГБДОУ №41 в Целевые программы района по капитальному и текущему ремонту зданий дошкольных образовательных организаций		2025-2030	И.И. Голубева О.И. Бессонова
2	Организация процесса повышения квалификации педагогической команды в соответствии с законодательством Российской Федерации по актуальным направлениям государственной политики в образовании и обеспечению технической безопасности образовательного процесса.			

Проект «ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ»			
Сроки реализации	09.12.2025-31.12.2030		
Мероприятия		Сроки реализации	Ответственные
1. Организация и поддержка регулярности деятельности Родительского Совета для активного участия в развитии учреждения.		постоянно	И.И. Голубева
2. Формирование и реализация плана-действий по мотивации родительского сообщества на активное участие в проектировании и осуществлении образовательных программ, реализуемых учреждением.		постоянно	педагогические команды групп
3. Актуализация показателей и критериев оценки эффективности деятельности педагогического и учебно-вспомогательного персонала с учётом социальной ситуации.		постоянно	И.И. Голубева
Проект «МОБИЛЬНЫЙ ОФИС»			
Сроки реализации	09.12.2025-31.12.2030		
Мероприятия		Сроки реализации	Ответственные
Создание рабочих групп по решению административно-управленческих задач для обеспечения функционирования и развития учреждения с учётом расширения полномочий, делегирования ответственности в динамично изменяющихся условиях		на период реализации поставленных задач	И.И. Голубева
Учим и учимся			
Проект «УЧИМСЯ САМИ»			
Сроки реализации	09.12.2025-31.12.2030		
Мероприятия		Сроки реализации	Ответственные
1. Образовательный лекторий «Образовательные проекты и методики» с привлечением ведущих специалистов региональной системы образования.		в течение периода реализации программы	Л.А. Зигле Н.А. Тверитнева О.В. Михайлова
2. Введение в практику корпоративного обучения сервиса «Наставничество» для передачи накопленного инновационного опыта в условиях обновления педагогической команды.			
3. Педагогическая лаборатория «ПРОЕКТориУМ» - механизм обновления содержания, реализуемых образовательных программ дошкольного образования			Л.А. Зигле Т.В. Новакова
3.1. Разработка образовательных проектов по формированию основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей и историческому просвещению			Л.А. Зигле Т.В. Новакова
3.2 Методическое обобщение педагогических практик в форме учебно-методических пособий			
3.3 Создание электронного каталога на ЯНДЕКС-ДИСКЕ			
3.4. Семинар - трекер «Опыт поколений совместного образования: от интеграции к совместному образованию», для понимания педагогическим коллективом пройденного учреждением пути и		1 раз в год	проектная группа

напоминания о его миссии, через постановку новых задач		
3.5. Технологии медиации в практике общения педагогов и родителей	по запросу	
3.6. Семинары «Психологические задачи развития детей разного возраста», а также обсуждения затруднений в текущей работе (супервизии).	по запросу	
4. «Школа ассистентов» - профессиональная поддержка профессионалов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями.		Н.А. Тверитнева
5. Организация обучения по работе с оборудованием естественно-научного направления и цифровым оборудованием мульт-студий.	в течении периода реализации поставленных задач	проектная группа
6. Организация обучения «гибкому планированию» образовательного процесса		проектные группы
7. Сопровождение внедрения и использования в педагогической практике специальных средств и специальных методов обучения для обучающихся с ОВЗ.		
8. Формирование условий для внедрения в образовательный процесс технологий альтернативной дополнительной коммуникации, «Ясный язык», использование которых обеспечит структуру коммуникативной среды «Центра интегративного воспитания» и дополнит инструменты «Говорящей среды».		
9. Введение в педагогическую практику инструментов «универсального дизайна» для адаптации разрабатываемых дидактических материалов с учётом разнообразия индивидуальных возможностей разновозрастных групп дошкольников.		
10. Включение в программу корпоративного обучения цикла встреч по диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5-ти лет (ДК:0-5).	по запросу	А.Ю. Артамонова
Проект «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»		
Сроки реализации	09.12.2025-31.12.2030	
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Организация деятельности «Родительского клуба» как просветительской формы работы с родительским сообществом «Центра интегративного воспитания» по направлениям, сформулированным в запросах родителей.	постоянно	А.П. Кравченко Н.А. Ладыка
2. Создание цифрового каталога – навигатор интернет-ресурсов для просветительской деятельности родителей	2026-2028	Т.В. Новакова
3. Организация проектных сессий по разработке и утверждению содержания части образовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых участниками образовательных отношений.	в течение периода реализации поставленных задач	проектные группы
4. «Родительская конференция» - новое пространство общения	1 раз в год	проектные группы
6. Развитие внебюджетного сектора дополнительного образования для взрослых.	постоянно	И.И. Голубева
7. Организация мероприятий проекта «Практикум этики общения»	постоянно	проектные группы

8. Создание «Навигатор для родителей по организациям, предоставляющим коррекционные и диагностические услуги»			
9. Разработка приложения «Этика общения для родителей» к «Правилам внутреннего распорядка обучающихся» с описанием регламента общения в чатах МАХ и Сферум		сентябрь- октябрь 2026	проектная группа
Проект «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»			
Сроки реализации		09.12.2025-31.12.2030	
Мероприятия		Сроки реализации	Ответственные
1. Создание кейса методических разработок STEM-образования для организации и реализации новых образовательных модулей в образовательных программах дошкольного образования «STEM-образование»		в течение периода реализации поставленных задач	проектные группы
2.Расширение образовательных модулей образовательной программы дополнительного образования - инженерно-технической и естественно-научной направленности			
3. Обновление организационных форм образовательного процесса, обеспечивающих включение специалистов в образовательное пространство групп и осуществление междисциплинарной работы в совместной деятельности взрослых и детей (утренние круги, «Понималка», междисциплинарный практикум).			
4. Обновление форматов организации образовательного процесса, учитывающих использование цифрового, мультипликационного оборудования и оборудования для естественно-научного образования			
4.1.	Раннее естественно-научное образование реализовывать как несколько отдельных проектов (ранняя профориентация, робототехника, НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИЯ, метеонаблюдения, аграрное образование		
4.2.	Орлята –дошколята для детей старше-подготовительного возраста		
4.3.	Добрые игры – Добрята дошколята		
4.4.	Гражданско-патриотическое воспитание/историческое просвещение		
4.5.	Основы туризма (спортивное ориентирование)		
4.6.	Детское волонтерство.		
5. Расширение «органайзера» образовательного процесса за счёт новых форматов, позволяющих обеспечить индивидуализацию образования, повышение мобильности, вариативности, гибкости и пластичности образовательного процесса.			
6. Снижение бюрократической нагрузки		в течение периода реализации поставленных задач	И.И. Голубева Л.А. Зигле проектные группы
6.1.	Организация работ по сравнительному анализу ведомственных приказов для формирования возможных перечней документации по педагогическим должностям		
6.2.	Активное участие в региональных и федеральных сообществах по подготовке принимаемых решений.		
6.3.	Формирование тематики образовательных ситуаций для циклограммы календарно-тематического		

	планирования с учётом образовательной практики «Центра интегративного воспитания»		
6.4	Поиск компромиссных решений в форме календарно-тематического планирования, сохраняющей лучшее, но соответствующее техническому заданию министерства просвещения		

Проект «ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Сроки реализации 09.12.2025-31.12.2030

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Продолжение работы по методическому обобщению практики совместного образования в рамках деятельности районного центра диссеминации инновационного опыта по реализации образовательного модуля по ДОП ПК ««Проектирование образовательного процесса и обновление его содержания с использованием современного образовательного контекста дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода»	в соответствии со сроками реализации ДОП ПК	Л.А. Зигле
2. Разработка дополнительных программ повышения квалификации на основе инновационной практики учреждения для представления педагогическому сообществу района и региона.	по запросу	Л.А. Зигле
4. Представление практики и научно-методического опыта организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения в системе дошкольного образования на мероприятиях международного, федерального, регионального и районного уровней	в течение периода реализации поставленных задач	проектные группы
5. Проектные мероприятия по обобщению инновационной практики для дальнейшего участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах		проектные группы
6. Создание условий для проведения процедур доказательной верификации «инклюзивных практик» «Центра интегративного воспитания»	2026-2030	И.И. Голубева Л.А. Зигле Н.А. Тверитнева О.В. Михайлова

территория
партнёрства
ОБРАЗОВАНИЕ

Проект «ПАРТНЁРСТВО С НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

Сроки реализации 09.12.2025-31.12.2030

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Развитие профессионального сотрудничества с ЧОУ ДПО «Социальная школа» по внедрению в образовательную практику дошкольного образования альтернативной дополнительной коммуникации.	в течение периода реализации поставленных задач	И.И. Голубева
2. Организация сотрудничества с АНО «Открывая двери» по сопровождению педагогической команды по вопросам психического здоровья детей дошкольного овозраста		И.И. Голубева

3. Развитие профессиональных связей по обмену опытом с общественными организациями родителей детей инвалидов: ГАООРДИ, «Перспектива»		И.И. Голубева
4. Организация сотрудничества с благотворительными фондами, интересы которых связаны с развитием ранней помощи и совместного /инклюзивного образования.		И.И. Голубева
5. Организация сотрудничества с НОУ «Невский альянс», «Аничков мост», ООО Инновационный образовательный Альянс «Инновационный-образовательный Центр Северная Столица».		И.И. Голубева

Проект «ПАРТНЁРСТВО С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Сроки реализации 09.12.2025-31.12.2030

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Развитие профессионального сотрудничества с ГБПОУ педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова	в течение периода реализации поставленных задач	И.И. Голубева Л.А. Зигле
2. Развитие профессионального сотрудничества с ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, РГПУ им. А. И. Герцена: Институт детства и Институт дефектологического образования и реабилитации		И.И. Голубева Л.А. Зигле
3. Развитие профессионального сотрудничества с ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет.		И.И. Голубева Л.А. Зигле
4. Развитие профессионального сотрудничества с ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.		И.И. Голубева Л.А. Зигле
5. Развитие профессионального сотрудничества ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района		И.И. Голубева Л.А. Зигле

Проект «СЕТЕВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА»

Сроки реализации 09.12.2025-31.12.2030

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Активное участие в развитие районного сетевого сообщества музыкальных руководителей «ЛИРА»	в течение периода реализации поставленных задач	Е.А. Горохова
2. Активное участие в развитии районного сетевого сообщества спортивных руководителей.		С.А. Попова
3. Активное участие в развитии районного сетевого сообщества экспертов «Институт общественной экспертизы»		Л.А. Зигле

Проект «ПАУТИНКА ПАРТНЁРОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОПДО»

Сроки реализации 09.12.2025-31.12.2030

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Расширение «Календаря событий» образовательных программ дошкольного образования модулем «Календарь музейных событий для дошкольников»	09.12.2025-31.12.2030	Т.В. Новакова и проектные группы
2. Расширение «Календаря событий» образовательных программ дошкольного образования модулем		

«Календарь открытых событий образования»			
3. Организация сотрудничества с арихитектурными ВУЗами города для разработки концепции реновации образовательного пространства «Центра интегративного воспитания»		09.12.2025-31.12.2030	И.И. Голубева проектная группа
ЦИФРА	ОБРАЗ. будущего ← настоящего		
	Проект «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ»		
	Сроки реализации	09.01.2025-31.12.2030	
Мероприятия		Сроки реализации	Ответственные
1. Развитие нормативно-правовой базы информационно-образовательной среды (ИОС) «Центра интегративного воспитания».		09.01.2025-31.12.2030	И.И. Голубева проектная группа
2. Разработка ментальной карты информационно-образовательной среды (ИОС) «Центра интегративного воспитания» и проектирование образа.			
2.1.	Развитие внутренней системы INTRANETA «Центра интегративного воспитания», обеспечивающей быстрый доступ к информации и обмен ею.		
2.2.	Использование ресурсов учреждения для организации электронного доступа с каждого ИРАМ к электронным образовательным ресурсам.		
3. Организация внутрикорпоративного обучения по использованию ИИ в дошкольном образовании.		в соответствии со сроками обучения	проектные группы
4. Организация внутрикорпоративного обучения педагогов по применению цифрового оборудования естественно-научного цикла в образовательном процессе.			
5. Организация внутрикорпоративного обучения педагогов по использованию оборудования мульт-студий в образовательном			
6. Организация в дистанционном режиме методического сопровождения педагогического коллектива и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.		в соответствии с необходимостью	
7. В структуру цифровых ресурсов внести колонки/рубрики по позиционированию образования нормотипичных детей/ТНР. Работать над контекстом содержания постов.		в соответствии с поставленными задачами проектов	
8. Цифровой образ сада в госпаблике ВК и МАХ для представления всей структуры детского сада и его миссии, реклама своего дела, привлечение новых семей, привлечение партнёров.			
9. Создание бренд-бука ГБДОУ, который бы включал дизайн-формы (шаблоны, карточки и т.д), узнаваемый логотип для конкретной направленности колонки/рубрики. Использовать софт, гарантированно работающий в России			

VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития осуществляется в соответствии с утверждённым бюджетом Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования на выполнение государственного задания, федеральными и региональными целевыми Программами, внебюджетным финансированием.

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития позволят передать многолетний научно-практический опыт «золотого фонда» педагогического коллектива, разрабатывающего и работающего в технологии инклюзивного образования молодой команде и продолжить формирование «системы ценностей» учреждения.

Оптимизация системы управления образовательной организации обеспечит максимальную вовлеченность коллектива «Центра интегративного воспитания» в реализацию запланированных проектов. Самоорганизация проектных групп, делегирование им ответственности в решении поставленных перед ними задач, преемственность и взаимодополняемость полученных проектных решений обеспечат достижение следующих ожидаемых результатов:

создание логистической модели персональных образовательных траекторий, обеспечивающей вариативность маршрутов для обучающихся всех категорий, педагогов и родителей;

актуализацию внутрикорпоративной модели непрерывного образования для педагогической команды учреждения с помощью введения новых образовательных форматов;

обновление комплекса учебно-методической документации образовательной программы дошкольного образования, учитывающей компетентности XXI века;

развитие сектора дополнительного образования для всех категорий обучающихся, педагогов и родителей;

диссеминация инновационного опыта учреждения в педагогическом сообществе на районном, городском и федеральном уровне,

развитие информационного ресурса в сети Интернет, отвечающего требованиям «Концепции открытости».

Достижение планируемых результатов обеспечит «Центру интегративного воспитания» сохранение лидерских позиций в районной и региональной системах образования.

X. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Результаты анализа рисков реализации Программы развития и планирование действий по их минимизации представлены в таблице 2 и 3 «Проблемный анализ выявленных «зон риска»» подраздела 3.2. раздела IV «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития». В данной таблице представлены выводы по оценке актуального состояния деятельности «Центра интегративного воспитания», с формулировкой проблем, детализацией возможных «зон риска» и мероприятий позволяющих их предотвратить. Данный анализ лёг в разработку содержания программных проектно-организационных треков Программы развития на 2025-2030 года.

XI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности Программы развития будет осуществляться в рамках официальных процедур, предусмотренных:

системой внутреннего мониторинга эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования и образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья;

*Программа развития ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» 2025-2030
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ в КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ»*

в рамках проведения ежегодной процедуры самообследования и подготовки по её результатам ежегодного отчёта;

мероприятиями по подготовке ежегодного публичного доклада;

независимой системой оценки качества образования, которая должна проводиться 1 раз в три года (планируемые даты на период реализации Программы развития 2027 и 2030 года).

Методическое обобщение практики реализации проектов позволит осуществлять экспертную оценку полученных результатов на степень инновационности и последующей востребованности педагогическим сообществом.

Учитывая многолетний успешный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива, результаты проектов могут стать материалом для новых инициатив в региональной системе образования.

ХII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы предполагает осуществление по принципам проектного менеджмента в рамках существующей системы управления в соответствии с этапами, представленными в рисунке 2.



Рисунок 2

Содержание работ, предусмотренное проектно-организационными треками, распределено между инициативными группами из которых формируются проектные лидеры для дальнейшего формирования проектных групп по реализации проектов.

Схема управления реализацией Программы развития представлена на рисунке 3.

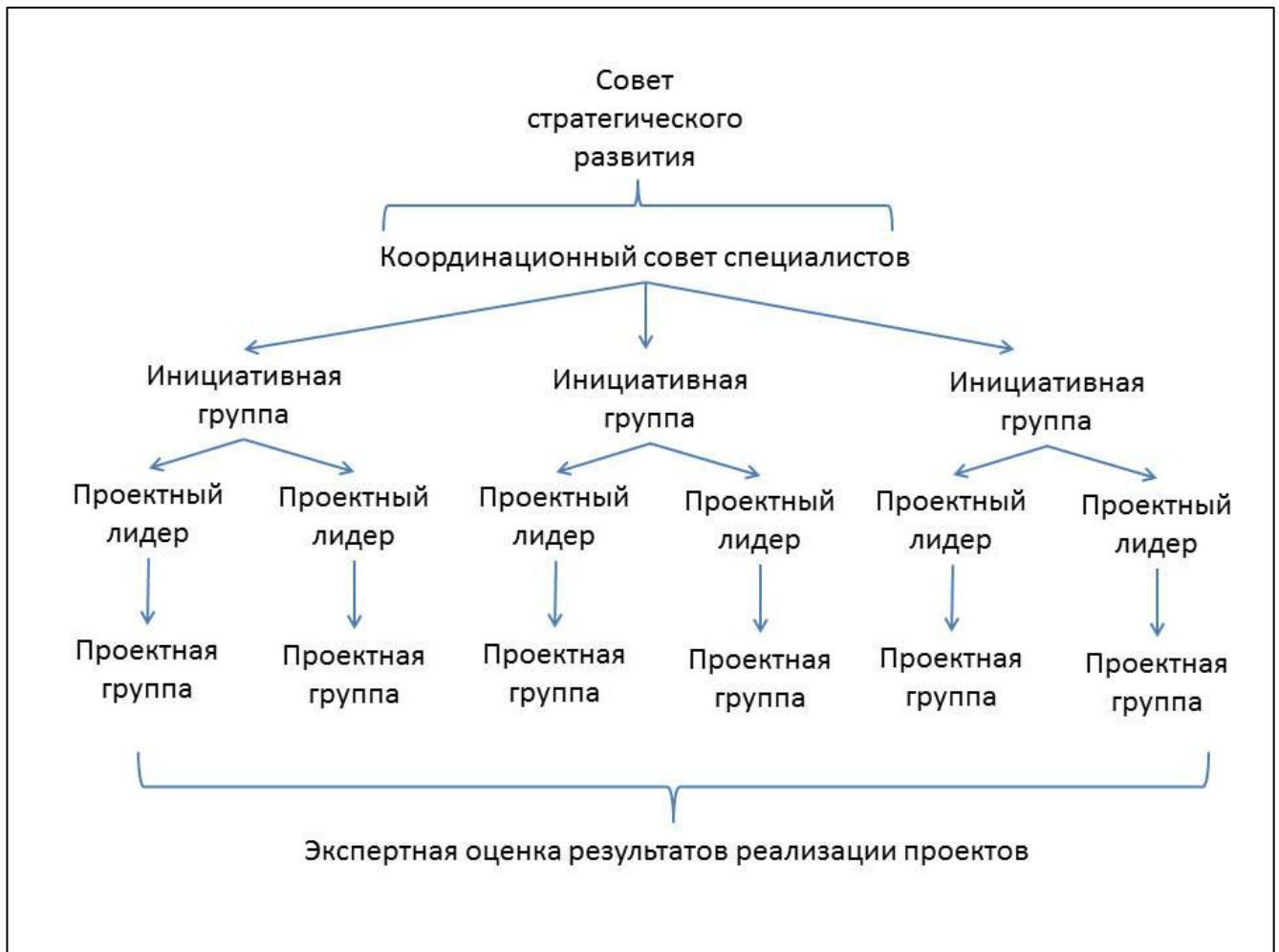


Рисунок 3 Схема реализации Программы развития

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено

5 листов

Заведующий ВДОУ № 41
И.И. Олужева

